

ITA ONLINE 2025

โรงเรียนสันกำแพง



คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโรงเรียนสันกำแพง ประจำปีงบประมาณ 2568

ตัวชี้วัด 05 แผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

องค์ประกอบด้านข้อมูล

- แสดงแผนการดำเนินการกิจกรรมของสถานศึกษาที่มีระยะเวลามากกว่า 1 ปี ที่มีรายละเอียดอย่างน้อยประกอบด้วย
 - (1) กลยุทธ์หรือแนวทางการพัฒนา
 - (2) เป้าหมาย
 - (3) ตัวชี้วัด
- เป็นแผนที่มีระยะเวลาดำเนินการบังคับใช้ครอบคลุม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2568

โรงเรียนสันกำแพง
อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
เอกสาร 1/2566

คำอนุมัติ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้พิจารณาตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี
ประจำปี 2566 – 2568 ของโรงเรียนสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

ผลการตรวจสอบ เห็นควรอนุมัติให้ดำเนินการตามแผนได้

ลงชื่อ

(นางสาวสุปราณี ปัญญาณะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสันกำแพง

ลงชื่อ

(นายทินกร นำบุญจิตต์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสันกำแพง

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ เป็นแผนนำของโรงเรียนที่มีกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่กำหนดเป้าหมายระยะยาวและการเลือกวิถีทางเพื่อบรรลุจุดหมาย โดยขอบเขตระยะเวลาของแผนกลยุทธ์จะมีความเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการซึ่งเป็นแผนระดับล่าง ช่วยให้โรงเรียนมีการกำหนดทิศทางที่ชัดเจน มีแนวทางในการปฏิบัติเพื่อไปสู่ทิศทางที่ต้องการ แผนกลยุทธ์ยังเป็นกรอบทิศทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพ การสร้างโอกาส และส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน สำหรับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนสันกำแพงกำหนดระยะเวลา 3 ปี (พ.ศ.2566-2568) มีสาระสำคัญประกอบด้วย ภาพรวมของโรงเรียน ทิศทางการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน กลยุทธ์กับการพัฒนาการศึกษา บทบาทของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้องและการติดตาม การประเมินผล

ความสำเร็จของแผนกลยุทธ์เล่มนี้เกิดขึ้นจากความร่วมมือของคณะกรรมการผู้จัดทำ กลุ่มบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการที่ได้ร่วมกันวิเคราะห์ และสรุปผลโรงเรียนขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง ขอให้ทุกท่านได้ทำความเข้าใจและนำไปใช้เป็นหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บังเกิดเป็นผลเลิศต่อโรงเรียนสันกำแพงและคุณภาพการศึกษาของชาติสืบไป

กลุ่มงานนโยบายและแผน

กลุ่มบริหารแผนงานและประกันคุณภาพ

สารบัญ

คำอนุมัติ

คำนำ

สารบัญ

บทที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน	1-6
ประวัติของโรงเรียน	1
สภาพปัจจุบัน	1
ข้อมูลทั่วไป แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียน ภาพโรงเรียนในปัจจุบัน	2
อาคารสถานที่	3
ทำเนียบผู้บริหาร	4
โครงการบริหารงานโรงเรียน	5
แผนที่ตั้งโรงเรียน	6
 บทที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด	 7-43
แผนการศึกษาแห่งชาติ 2560-2579	7
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	11
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ 2566-2567	15
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570)	
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	23
นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2566-2567	29
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)	
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่	35
 บทที่ 3 การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน(SWOT Analysis)	 44-67
การวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ	44
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกแบบ STEP	48
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในแบบ 2S4M	54
ผลการให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายนอก	61
ผลการให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายใน	63
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	66
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	66

บทที่ 4	ทิศทางการศึกษาของโรงเรียน	68-70
	พุทธพจน์ ปรัชญา ปณิธาน คติพจน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ค่านิยม	68
	สมรรถนะหลัก วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	69
	กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ระดับแผนงาน	70
บทที่ 5	กลยุทธ์กับการพัฒนาการศึกษา	71-164
	ตารางแสดงความสัมพันธ์กลยุทธ์	71
บทที่ 6	แผนงบประมาณระยะกลาง (MTEF)	165
	แผนงบประมาณ งบประมาณรายรับ-รายจ่าย ระยะ 3 ปี	165
บทที่ 7	การขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ การกำกับติดตามและการประเมินผล	166-167
	การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล	166
บทที่ 8	บทบาทหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	168-172
	บทบาทและหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	168
	บทบาทและหน้าที่คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง	169
	บทบาทและหน้าที่คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู	169
	บทบาทและหน้าที่ผู้ปกครองนักเรียน	170
	บทบาทและหน้าที่คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่า	170
	บทบาทและหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา	171
	บทบาทและหน้าที่ครูผู้สอน	172
	บทบาทและหน้าที่นักเรียน	172

ภาคผนวก

ตารางการวิเคราะห์วิสัยทัศน์โรงเรียนสันกำแพง (พ.ศ.2566-2568)	
ตารางการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ (พ.ศ.2566-2568)	
แผนที่กลยุทธ์โรงเรียนสันกำแพง (Strategy Map)	
โครงการประกันคุณภาพของสถานศึกษา กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ของโรงเรียนสันกำแพง	
คำสั่ง โรงเรียนสันกำแพง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน	
คณะผู้จัดทำ	



บทที่ 1
ภาพรวมของโรงเรียน

บทที่ 1

ภาพรวมของโรงเรียน

1.ภาพรวมของโรงเรียน

1.1 ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนสันกำแพง เดิมเป็นโรงเรียนมัธยมสายสามัญ สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2494 โดยใช้ห้องเรียนชั่วคราวที่วัดสันกำแพง (วัดสันเหนือ) ต่อมาได้ย้ายมาตั้งในพื้นที่ที่ติดกับโรงเรียนบ้านสันกำแพงปัจจุบันและได้ก่อสร้างอาคารเรียนถาวรในพื้นที่ 9 ไร่ 84 ตารางวา พื้นที่หมู่ 6 ตำบลสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ มีผู้บริหารโรงเรียนคนแรกคือ นายสุเมธ ชินวัตร รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ เปิดทำการสอนชั้น ม.1-ม.3 โดยมีครูจากโรงเรียนประถมศึกษามาช่วยสอนอีก 3 คน ต่อมากระทรวงศึกษาธิการอนุมัติให้เปิดเป็นทางการให้ชื่อว่า “โรงเรียนสันกำแพง” และได้แต่งตั้งนายเจือ วงศ์ภูธร ครูโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2494

พ.ศ. 2514 โรงเรียนได้รับงบประมาณซื้อที่ดิน และสร้างอาคารเรียนใหม่ที่อยู่ติดกับสถานีอนามัยสันกำแพง ตั้งอยู่เลขที่ 172 หมู่ 7 ถนนคชสาร ตำบลทรายมูล อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. 2515 ในสมัยของนายถนอม สังขพิทักษ์ เป็นอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนจึงย้ายมาอยู่ที่พื้นที่ใหม่ที่จัดซื้อไว้และทำพิธีเปิดอาคารเรียนวันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ. 2515

1.2 สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

โรงเรียนสันกำแพง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 172 หมู่ 7 ถนน คชสาร ตำบลทรายมูล อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ มีพื้นที่ 57 ไร่ 3 งาน 68 ตารางวา เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 69 ห้องเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 38 ห้องเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 31 ห้องเรียน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ได้ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันเมื่อวันที่ 5 มีนาคม 2548 ต่อมาได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล เมื่อ พ.ศ. 2553 และได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษารอบสามเมื่อ 26 มิถุนายน 2555 ปัจจุบันโรงเรียนได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ประจำปีการศึกษา 2563

1.2.1 ข้อมูลทั่วไป

1) โทรศัพท์ 053-331907 โทรสาร. 053-332036

2) เว็บไซต์ <http://www.skpschool.net>

3) ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



๔) สีประจำโรงเรียน

สีเหลือง หมายถึง แสงสว่างแห่งปัญญา ความรัก ความเมตตา

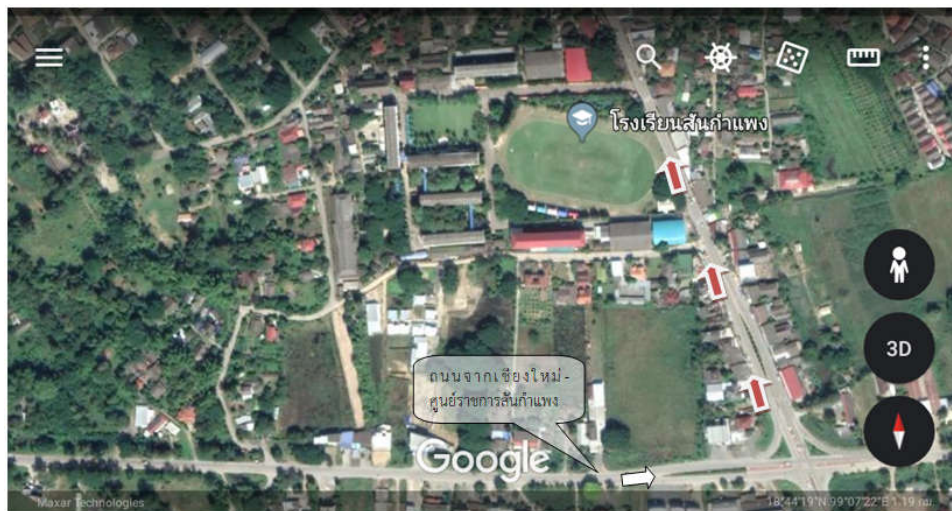
สีแดง หมายถึง ความสามัคคี ซื่อสัตย์ ความอดทน เสียสละ

5) อักษรย่อของโรงเรียน ส.ก.

๖) ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นहुกวาง

๗) ดอกไม้ประจำโรงเรียน ดอกพิกุล

1.2.2 แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียน



1.2.3 ภาพโรงเรียนในปัจจุบัน

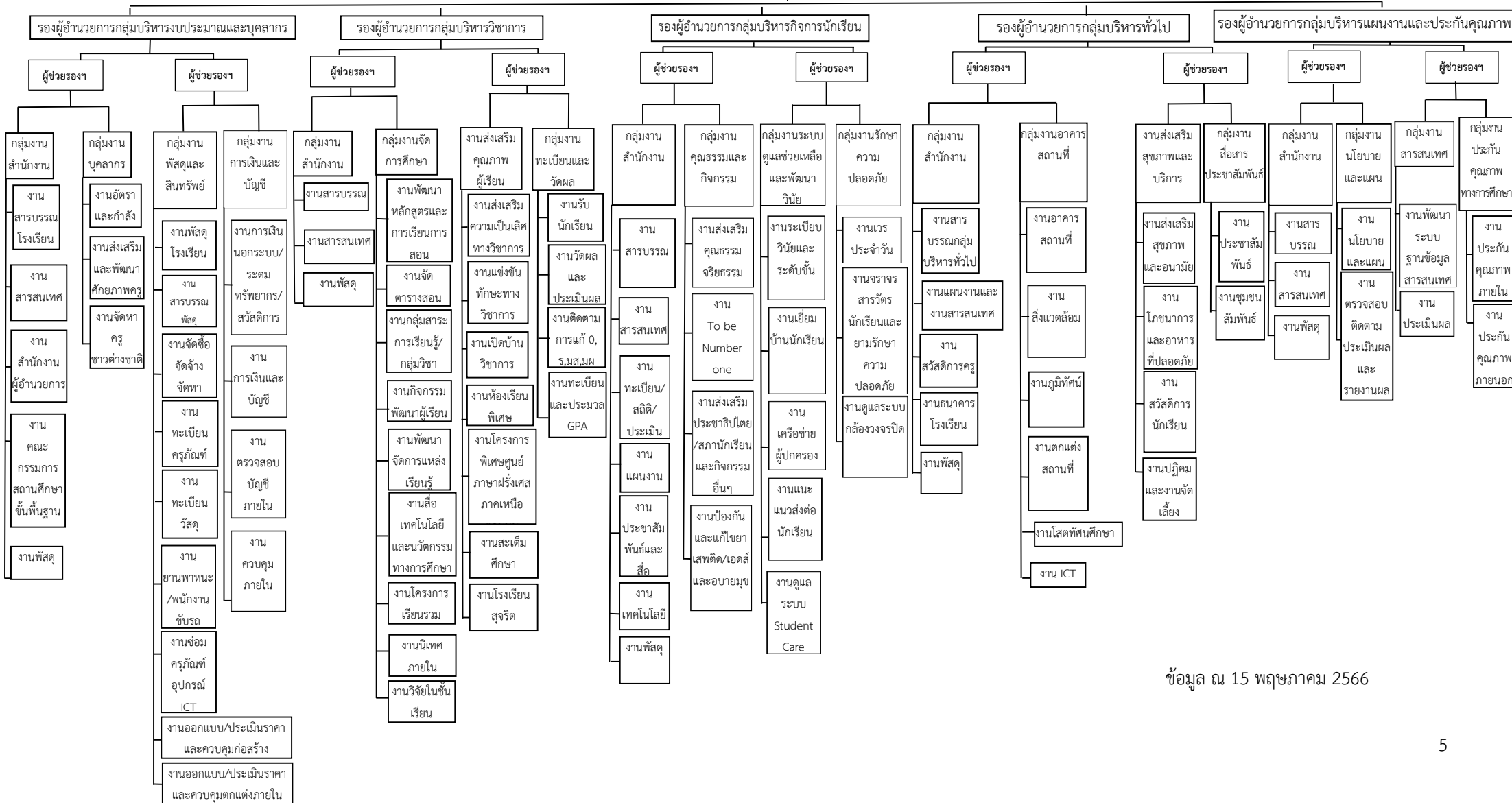
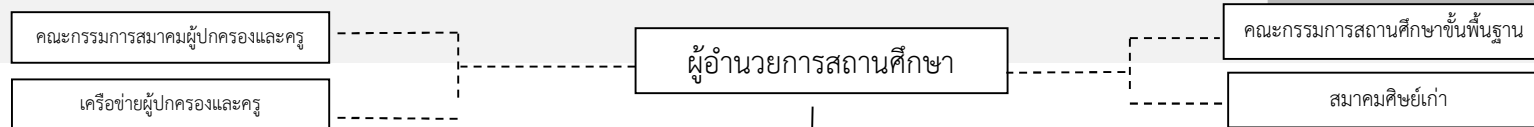
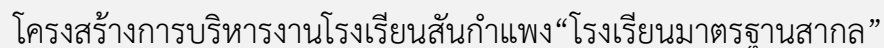


1.2.4 อาคารสถานที่

รายการ	จำนวน	รายการ	จำนวน
1. อาคารเรียนถาวร แบบ 418 (อาคาร 1,2,3,4,6)	6 หลัง	23. ห้องประชุมเล็ก(ห้องดอกแก้ว, ห้องพญาสัตบรรณ, ห้องประกัน คุณภาพการศึกษา)	3 ห้อง
2. อาคารเรียนถาวร แบบ 318ล/30 (อาคาร 5)	1 หลัง	24. ห้องโสตทัศนศึกษา	2 ห้อง
3. อาคารหอประชุม	2 หลัง	25. ห้องสมุด	1 ห้อง
4. โรงยิมเนเซียม	1 หลัง	26. ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น	1 ห้อง
5. อาคารศูนย์วัฒนธรรม	1 หลัง	27. ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาฝรั่งเศส	1 ห้อง
6. โรงฝึกงาน	1 หลัง	28. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	5 ห้อง
7. อาคารศิลปะ-ดนตรี	1 หลัง	29. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	1 ห้อง
8. ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู (TIC)	1 ห้อง	30. ห้องศูนย์เรียนรู้ภาษาอังกฤษ	2 ห้อง
9. ห้องศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร	1 ห้อง	31. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	2 ห้อง
10. อาคารปฏิบัติหน้าที่เวร	1 หลัง	32. ห้องศูนย์เรียนรู้สังคมศึกษาฯ	2 ห้อง
11. อาคารเรียนคหกรรม-ดนตรี	1 หลัง	33. ห้องนาฏศิลป์	1 ห้อง
12. อาคารศิลปะดนตรีลูกทุ่ง	1 หลัง	34. ห้องศูนย์เรียนรู้วิทยาศาสตร์	1 ห้อง
13. อาคารพยาบาล	1 หลัง	35. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	8 ห้อง
14. อาคารกลุ่มสาระสุขศึกษาพลศึกษา	1 หลัง	36. ห้องธนาคารโรงเรียน	1 ห้อง
15. อาคารเรียนเกษตร	1 หลัง	37. ห้องเรียนมินิเธียเตอร์	1 ห้อง
16. โรงอาหาร	1 หลัง	38. ห้องศูนย์ STEM ศึกษา	1 ห้อง
17. บ้านพักครู	8 หลัง	39. ห้องแนะแนว	1 ห้อง
18. บ้านพักภารโรง/แม่บ้าน	1 หลัง	40. ห้องควบคุมเครือข่ายคอมฯ	1 ห้อง
19. โรงเก็บพัสดุ	1 หลัง	41. ห้องศูนย์สื่อเทคโนโลยี	1 ห้อง
20. ห้องส้วมนักเรียน	6 หลัง	42. ห้องสภานักเรียน	1 ห้อง
21. โดมกีฬา	2 หลัง	43. ห้อง SMART School	1 ห้อง
22. อาคารเกษตร	1 หลัง	44. ห้องถ่ายเอกสาร	1 ห้อง

1.2.5 ทำเนียบผู้บริหาร

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	วัน เดือน ปีที่รับตำแหน่ง
1	นายสุเมธ ชินวัตร	รักษาการครูใหญ่	17 พ.ค. 2494
2	นายเจือ วงศ์ภูธร	รักษาการครูใหญ่	15 มิ.ย. 2494
3	นางวารี ธัมมิกานนท์	ครูใหญ่	2 ก.ย. 2494
4	นางคำปิ่น โกละกุล	ครูใหญ่	1 มิ.ย. 2508
5	น.ส.มณี ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา	ครูใหญ่	5 มิ.ย. 2510
6	นายถนอม สังขพิทักษ์	รักษาการครูใหญ่	1 ต.ค. 2510
7	นายวิรุฬห์ ทุนอินทร์	อาจารย์ใหญ่	1 ต.ค. 2518
8	นายทอง อินทรีย์	ผู้อำนวยการ	3 พ.ค. 2527
9	นายสุนทร พึ่งพุ่มแก้ว	ผู้อำนวยการ	1 พ.ย. 2532
10	นายสมรัตน์ ตันยา	ผู้อำนวยการ	4 พ.ย. 2537
11	นายบรรจง พลฤทธิ์	ผู้อำนวยการ	8 ต.ค. 2546
12	นายเสรี สุวรรณเพชร	ผู้อำนวยการ	12 เม.ย. 2549
13	นายวิชณุ ไชยแก้วเมร์	ผู้อำนวยการ	11 มิ.ย. 2551
14	นายวรทัศน์ บุญโคตร	ผู้อำนวยการ	1 ก.พ. 2554
15	นายทีปชัย วงษ์วรศรีโรจน์	ผู้อำนวยการ	30 พ.ย. 2558
16	นางสาวสุปราณี ปัญญาณะ	ผู้อำนวยการ	1 เม.ย. 2564



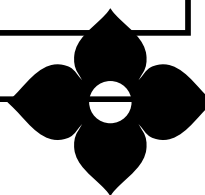
ข้อมูล ณ 15 พฤษภาคม 2566



แผนที่ โรงเรียนสันกำแพง

บทที่ 2

ทิศทางการจัดการศึกษา
ของหน่วยงานต้นสังกัด



บทที่ 2

ทิศทางการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ 2560-2579

บทที่ 1 สภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ

บทที่ 2 ผลการพัฒนาการศึกษาไทย ปี 2552 – 2558

บทที่ 3 ปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษา

บทที่ 4 วิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

บทที่ 5 ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

บทที่ 6 การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

1.1 ความจำเป็นในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่

- 1) การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution)
- 2) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution)
- 3) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้
- 4) การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางทศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว
- 5) ระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหามากมายประการนับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษา

- และการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการบริหารจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัวยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะ ของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทาย
- 6) ผลการพัฒนาการศึกษาในช่วงปี 2552 - 2559 พบว่า ไทยประสบความสำเร็จในหลายด้าน และมีอีกหลายด้านยังเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในระยะต่อไป
 - 7) ด้านโอกาสทางการศึกษา รัฐมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาค่อนข้างมาก ส่งผลให้ประชากรในวัยเรียน รวมทั้งเด็กด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้น แต่ยังเข้าเรียนได้ไม่ครบทุกคนและมีปัญหาออกกลางคันอยู่บ้าง
 - 8) ด้านคุณภาพการศึกษา ผลการพัฒนายังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมากและต่ำกว่าหลายประเทศแถบเอเชีย ส่วนประเด็นคุณธรรม จริยธรรมของเด็กและเยาวชนยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ คุณภาพกำลังแรงงานอายุ 15 ปีขึ้นไป ยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน
 - 9) ด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการใช้จ่ายงบประมาณ ทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการจัดการที่ต้องได้รับการปรับปรุง เป็นลำดับแรก โดยเฉพาะการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กซึ่งมีอยู่จำนวนมาก

1.2 แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

- 1) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)
- 2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education)
- 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)
- 4) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education)
- 5) ยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030)

โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

1.3 วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ
บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ
ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ
ภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้
วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและ
ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

❖ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

❖ 8Cs ได้แก่

- 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์
- 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
- 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 7) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย
53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วยเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- 2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
- 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
- 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุ
เป้าหมาย (Efficiency)
- 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบท
ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

1.4 ยุทธศาสตร์กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ 2560-2579

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

2.1 กรอบแผนยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. 2566- 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งมีผลบังคับใช้กับส่วนราชการทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 – 2580 จะประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน
- 3) การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้
- 4) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

5) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม

6) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ

7) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรองรับกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 1 ประการ ได้แก่

(1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปทบทวนแนวทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

(2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

(3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงการปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการอยู่ดีกินดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของชนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนไทยในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ

มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกการบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของคนไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อม ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองและทำประโยชน์ให้แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงและสวัสดิการที่คุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศ อย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน การให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยการดำเนินการบนฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นใหมอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนา เพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทของหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และมีความพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะที่เปิดกว้างเชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และการสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

2.2 ประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2566-2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวนรวม 23 ฉบับ ประกอบด้วย

- | | |
|---|---|
| (1) ความมั่นคง | (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี |
| (2) การต่างประเทศ | (14) ศักยภาพการกีฬา |
| (3) การเกษตร | (15) พลังทางสังคม |
| (4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต | (16) เศรษฐกิจฐานราก |
| (5) การท่องเที่ยว | (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม |
| (6) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ | (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน |
| (7) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล | (19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ |
| (8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและ
ขนาดย่อมยุคใหม่ | (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ |
| (9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ | (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ |
| (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม | (22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม |
| (11) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต | (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม |
| (12) การพัฒนาการเรียนรู้ | |

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติจะเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ในปี 2580 ซึ่งโดยมีประเด็นสำคัญที่สถานศึกษามุ่งสร้างผลประโยชน์ให้ประชาชนดังนี้

วัยครรภ์มารดาถึงปฐมวัย เด็กและมารดาทุกคนจะได้รับการดูแลตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ โภชนาการ และสมวัย ผ่านระบบบริการสาธารณสุขที่มีกระจายครอบคลุมทั่วทุกภูมิภาคอย่างทั่วถึง ด้วยบริการและเทคโนโลยีทางการแพทย์ที่ทันสมัย และมีคุณภาพ เด็กจะเกิดมาท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ปลอดภัย สงบสุข เติบโตในสภาพแวดล้อมธรรมชาติที่ดี มีทรัพยากรธรรมชาติที่จำเป็นต่อการเติบโต ได้รับการเลี้ยงดูจากทั้งพ่อและแม่ของเด็ก ที่จะมีเวลาให้กับลูกของตนมากขึ้น พร้อมทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเลี้ยงดูและศูนย์เด็กเล็กที่พ่อแม่ทุกคนสามารถเข้าถึง มีคุณภาพ และเอื้อต่อการเลี้ยงดูเด็กให้เติบโตได้อย่างดี มีทักษะ สุขภาพกายและสุขภาพใจที่ดีพร้อม มีพัฒนาสมวัย

วัยประถม ถึง มัธยมต้น ซึ่งเป็นช่วงการศึกษาภาคบังคับ จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นต่อผู้เรียน มีดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติที่สามารถขยายความรู้และวิธีการเรียนไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูที่ครอบคลุมทั่วประเทศ รวมทั้ง ผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกลและขาดแคลนทุนทรัพย์จะได้รับการโอกาสศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึงในทุก ๆ พื้นที่ เพื่อให้ นักเรียนได้รับการปูพื้นฐานความพร้อมทั้งกาย ใจ และปัญญาให้พร้อมรองรับการพัฒนาของช่วงวัยต่อไป และได้รับการปลูกฝังวัฒนธรรมการใช้ชีวิตในสังคมที่ดี ให้เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ มีความมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีวินัย พร้อมเติบโตเป็นคนที่มีคุณภาพของประเทศต่อไป

วัยรุ่น นักศึกษา จะได้รับการเรียนรู้ให้มีทักษะและองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม ตระหนักถึงความสำคัญของการมีสุขภาวะที่ดี ได้รับความรู้ และการพัฒนาสมรรถนะที่ สอดคล้องกับความต้องการภาคการผลิตของประเทศ สร้างผู้ประกอบการ เพื่อพัฒนาประเทศไทยสู่ประเทศพัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งอนาคต ผ่านสถาบันศึกษายุคใหม่ทำหน้าที่ให้ความรู้ ส่งเสริม สนับสนุน ความรู้ในทางวิชาการที่สามารถใช้องค์ความรู้ทางวิชาการในการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมในด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์และใส่ใจ ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่น ที่แสดงถึงอัตลักษณ์ความเป็นไทย ที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ สู่การสร้าง ความสามารถในการแข่งขันของประเทศที่ทัดเทียมกับนานาประเทศทั่วโลก

3. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

3.1 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไก การรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ฉบับลงวันที่ 29 ธันวาคม 2564)

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนา และขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรมและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกัน ควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก

และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการป้องกันคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ความเข้าใจความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษานำหลักสูตรหาสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ความสนใจความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียนสถานประกอบการรวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องเรียนดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนเพื่อสร้างความฉลาดรู้ ด้านการอ่านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัยน่าสนใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่างๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กส ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม

เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังพลตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือ กับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นพร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุโดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ

ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ การอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไปโดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตรโดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทางภาครัฐ เอกชน ชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ได้

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ ตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์ และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่างๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

นโยบายที่ 7 การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

3.2 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2567

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็งและสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม นิยม ประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกา และความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับลงวันที่ 29 ธันวาคม 2565)

นโยบายที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาศักยภาพและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

นโยบายที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ และเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่นๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบประเภท และระดับการศึกษา

นโยบายที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการทำงาน

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประภาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ

นโยบายที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตาม กรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

นโยบายที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

นโยบายที่ 7 การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

4. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับตุลาคม 2565)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ มีเป้าประสงค์ 4 ข้อ คือ

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

โดยมีแนวทางการพัฒนาสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา คือ

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

2. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วถึง

3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัยเพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน มีเป้าประสงค์ 5 ข้อ คือ

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยมีแนวทางการพัฒนาสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา 3 ประเด็น คือ

1. การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน ประกอบด้วย

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน ประกอบด้วย

2.1 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.2 สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่ โดยพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
มีเป้าประสงค์ 6 ข้อ คือ

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

โดยมีแนวทางการพัฒนาสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา 3 ประเด็น คือ

1. คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

1.1 จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

1.2 ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลัก

ของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

1.3 พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

1.4 จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

1.5 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

1.6 ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

1.7 ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

1.8 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย

2.1 ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

2.2 ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3. หลักสูตรและอื่น ๆ ประกอบด้วย

3.1 พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษามูลฐานโมทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.2 พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.3 พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.4 บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.5 สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหาร

3.6 จัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.7 ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา มีเป้าประสงค์ 5 ข้อ คือ

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

โดยมีแนวทางการพัฒนาสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา 3 ประเด็น คือ

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1.1 พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา(อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ)

1.2 สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท โดยเสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท ประกอบด้วย

3.1 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.2 ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

4. สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท โดยบูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

5. สถานศึกษาอื่น ๆ โดยพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

5. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

5.1 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ประจำปีงบประมาณ 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 คือ “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ เพื่อย่อยดัดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ”

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ฉบับลงวันที่ 28 ธันวาคม 2564)

นโยบายที่ 1 ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคนพร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกันการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (New Normal)

นโยบายที่ 2 ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กับเข้าสู่ระบบ

นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ครอบคลุมการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียน ที่ได้รับผลกระทบ จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้า เอเซอร์ถึงการศึกษาฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับรวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสม ตามวัยของนักเรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออมเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอนสำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

5.2 นโยบายและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ประจำปีงบประมาณ 2567

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 คือ การมุ่งพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานจากปีงบประมาณ 2566 “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” อย่างต่อเนื่องและต่อยอดการศึกษาสร้างสรรค์เป็น “ซอฟต์แวร์ไทย” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับลงวันที่ 23 ธันวาคม 2565)

นโยบายที่ 1 ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

1.2 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการ ด้านความปลอดภัย และแผนบริการความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP)

1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ

นโยบายที่ 2 ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็ก มีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วม ของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับ โอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กชายขอบ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับ บุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training: NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการ ศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยพัฒนา ทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การเทียบโอนผลการเรียนรู้ การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษา รวมทั้งการพัฒนากระบวนกรหน่วยกิต (Credit Bank)

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ โดนจัดการศึกษารูปแบบทางเลือกที่เหมาะสมเฉพาะกลุ่ม

2.5 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

2.6 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษารูปแบบทวิศึกษาให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้พัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต

นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาการที่ครอบคลุมให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไก ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์พาวเวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

3.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริม ความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และตามแนวคิดพหุปัญญาด้วยการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

3.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวก โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาท ของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อ

การศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษาที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป

4.2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนาแพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ.2562 โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริหารมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

4.4 ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศติดตามและประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

4.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

4.6 เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์กรความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

2. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทันทั่วถึง

3. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษา และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษาการทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training: NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

5. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

7. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

8. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

6. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

กรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ จัดทำขึ้นเพื่อมุ่งให้หน่วยงานดำเนินงานอย่างเป็นเอกภาพ และเพื่อสนับสนุนการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) อย่างเป็นระบบ โดยมีกรอบทิศทางการดังนี้

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรคุณภาพมุ่งสู่การบริหารและจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานทุกมิติอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะเต็มศักยภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีและใช้ความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นความปลอดภัย และมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำ

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนมีความรู้ คุณลักษณะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความสามารถและใช้สมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ จิตวิญญาณความเป็นครู รวมทั้งมีขวัญและกำลังใจ

4. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลและรู้เท่าทันภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. ผู้เรียนได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาที่ส่งเสริมอัจฉริยภาพในตนอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึงและเท่าเทียม

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีเป้าประสงค์ 2 เป้าประสงค์คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

2. ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

โดยมีแนวทางพัฒนาทั่วไปในข้อ 1-5 และแนวทางพัฒนาเฉพาะด้านหลักสูตรและอื่นๆ ตั้งแต่ข้อ 6 ดังนี้

1. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

2. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

4. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

5. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

6. พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลายเช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

7. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องใช้ระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ในรูปแบบออนไลน์

8. ส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

9. ส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพและการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

10. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

11. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

12. ส่งเสริม สนับสนุนศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานทางวิชาชีพ
มีเป้าหมาย คือ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

โดยมีแนวทางพัฒนา คือ

1. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
2. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องมีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
3. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น
4. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
5. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
6. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
7. ส่งเสริม สนับสนุนศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย และมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีเป้าหมาย 6 เป้าหมาย คือ

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น

ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

โดยมีแนวทางพัฒนาดังนี้

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

2. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และวิถีวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

3. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อให้ความช่วยเหลือได้อย่างทันท่วงที รวมถึงการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ ซึ่งมีแนวโน้มส่งผลกระทบต่อความปลอดภัย ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

4. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

5. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดเป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

6. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัด และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

7. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีมาตรการ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

8. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

9. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
มีเป้าหมาย 5 ข้อคือ

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยมีแนวทางพัฒนาในประเด็นการสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานในข้อ 1-7 แนวทางการพัฒนาการดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนในข้อ 8-12 และแนวทางพัฒนาการเพิ่มโอกาสเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่ในข้อ 13 เป็นต้นไป ดังนี้

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
2. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กร มชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
5. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
6. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
7. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ
8. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

9. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

10. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

11. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

12. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

13. ประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูง เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

14. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีเป้าหมาย 5 ข้อ ประกอบด้วย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

โดยมีแนวทางพัฒนาในประเด็นการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพในข้อ 1-5 แนวทางพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานในข้อ 6-7 แนวทางพัฒนาการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทในข้อ 8-11 แนวทางพัฒนาการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทในข้อ 12-15 แนวทางพัฒนาสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบทในข้อ 16-18 และแนวทางพัฒนาสถานศึกษาอื่นๆ ในข้อ 19 ดังนี้

1. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน [ปพ.Online/ระบบรายงานผลตามพรบ.อำนวยการความสะดวก/พรบ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา)/สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ด้านบุคลากร และการให้บริการอื่น ๆ]

2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุม (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษา ให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

4. ประสานการจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการเรียนการสอน

5. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำแนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

6. จัดสรรงบประมาณบริหารจัดการสำนักงานที่สอดคล้องกับบริบท ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น

7. จัดทำคู่มือการใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้สถานศึกษาทราบและถือปฏิบัติ

8. ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่น ทันสมัย รองรับการเปลี่ยนแปลง

9. สร้างการรับรู้ ให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ทราบระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล

10. จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ชุกรการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

11. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

12. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาในสังกัด โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

13. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

14. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

15. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

16. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

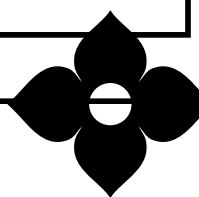
17. บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

18. ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

19. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

บทที่ 3

การศึกษาสถานภาพ
ของโรงเรียน
(SWOT ANALYSIS)



บทที่ 3

การศึกษาสถานภาพโรงเรียน

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนเพื่อให้ทราบสภาพปัจจุบันที่โรงเรียนดำเนินการอยู่ได้ตอบสนองความต้องการหรือความคาดหวังผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วยครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้แก่ เขตพื้นที่การศึกษา สมศ. เป็นต้น นอกจากนี้ยังต้องศึกษาสถานภาพเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ โรงเรียนสันกำแพง

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวังของหน่วยงานจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
1.ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงาน (Internal Stakeholders)			
1.ครูและบุคลากรทางการศึกษา	1.กำหนดตำแหน่ง และมีความสำคัญ มีกรมอบหมายภาระงานตรงตามวิชาเอก ความรู้ความสามารถ 2.ส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งวิชาชีพและวิทยฐานะให้สูงขึ้น 3.จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เทคโนโลยี สื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอและมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ 4.สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร	1.ครูมีการพัฒนาด้านวิชาการและปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและมี ความรับผิดชอบ 2.ครูมีความเชี่ยวชาญในกระบวนการจัดการเรียนรู้ 3.ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ 4.เป็นครูมืออาชีพ 5.ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 7.ครูและบุคลากรภาคภูมิใจในวัฒนธรรมองค์กรและร่วมสร้างสรรค์พัฒนาองค์กร	1.จัดการประชุมครูและบุคลากรสม่ำเสมอ 2 จัดอบรมสัมมนาประชุมเชิงปฏิบัติการด้านวิชาการ 3.จัดประชุมสรุปผลการปฏิบัติงานประจำปี 4.ส่งเสริมให้ครูมีการนิเทศภายใน 5.ใช้คำสั่งปฏิบัติงานที่ชัดเจน 6.จัดกิจกรรมเสริมสร้างแรงจูงใจ

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ โรงเรียนสันกำแพง

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวังของหน่วยงานจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
2.ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ (Marketplace Stakeholders)			
2.1.นักเรียน	1.มีระบบข้อมูลสารสนเทศ แจ้งข่าวสาร 2.จัดหลักสูตรสนองความต้องการนักเรียน 3.ดูแลนักเรียนด้านจัดการเรียนรู้และการศึกษาต่อ 4.จัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียนให้น่าอยู่ และน่าเรียนรู้ 5.จัดสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย สะดวกรวดเร็ว 6.จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้สนองความต้องการของนักเรียน	1.นักเรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานสถานศึกษา 2.มีความรู้เป็นเลิศ 3.ใฝ่เรียนใฝ่รู้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 4.มีศักยภาพเป็นพลโลก 5.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงผ่านเกณฑ์เฉลี่ยระดับชาติ 6.ตระหนัก ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก และใช้ชีวิตอย่างสันติ 7.มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1.มีเอกสารข้อมูลสื่อระหว่างโรงเรียนกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง 2.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรโดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน 3.ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะและค่านิยม 12 ประการ 4.ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่องจนจบหลักสูตร
2.2.ผู้ปกครอง	1.จัดการศึกษาให้บุตรหลานอย่างเสมอภาค มีคุณภาพและมาตรฐานทัดเทียมโรงเรียนอื่นๆ 2.จัดการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และมีศักยภาพแข่งขัน ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาได้ 3.ดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม 4.ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีวิสัยทัศน์พัฒนาโรงเรียนให้ก้าวหน้า	1.ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่อบรมสั่งสอนบุตรหลาน 2.ผู้ปกครองสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลานอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร 3.ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4.สนับสนุนการระดมทรัพยากรตามความจำเป็น	1.จัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2.รายงานผลการเรียนและผลงานนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ 3.สร้างเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็งเพื่อเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ โรงเรียนสันกำแพง

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวังของหน่วยงานจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
	5.ครูมีคุณธรรมจริยธรรม 6.ครูมีความรู้ ความสามารถ เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ		
3.ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคมแต่อยู่นอกหน่วยงาน (External Stakeholder)			
3.1.ชุมชน	1.โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานสากลและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเยาวชนในชุมชน 2.โรงเรียนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นที่เชื่อถือ 3.โรงเรียนจัดการศึกษาสนองความต้องการท้องถิ่น	1.ชุมชนตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษา 2.ชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆตามความเหมาะสม	1.ประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 2.มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากบุคคลในชุมชน 3.มีสมาคมผู้ปกครองและครู 4.เชิญวิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3.2.องค์กรปกครองท้องถิ่น	1.โรงเรียนเป็นหน่วยงานพัฒนาคุณภาพคนในชุมชน 2.โรงเรียนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน 3.โรงเรียนจัดการศึกษาสนองความต้องการท้องถิ่น 4.ให้ความร่วมมือในกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพประชาชนของท้องถิ่น	1.องค์กรปกครองท้องถิ่นตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา 2.สนับสนุนจัดการศึกษาโดยจัดสรรงบประมาณและมีส่วนร่วมกิจกรรมด้านการศึกษาด้านการศึกษา	1.มีสื่อประชาสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับองค์กรปกครองท้องถิ่น 2.เชิญบุคลากรในองค์กรปกครองท้องถิ่นเป็นกรรมการในโครงการพัฒนาของโรงเรียน 3.จัดกิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับองค์กรท้องถิ่น

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ โรงเรียนสันกำแพง

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวังของหน่วยงานจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
3.3.เขตพื้นที่การศึกษา	1.เป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ 2.สนับสนุนงาน/โครงการของสถานศึกษาในด้านพัฒนาคุณภาพองค์กรคุณภาพผู้เรียน	1.เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด	1.มีการติดต่อสื่อสารระหว่างกันของเขตพื้นที่การศึกษากับโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 2.มีการสื่อสารผ่านการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา
3.4 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)	1.โรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สมศ. กำหนด	1.ประเมินมาตรฐานด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการที่เชื่อถือได้และเที่ยงตรง 2.ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานให้มีคุณภาพสูงขึ้น 3.ประเมินด้วยวิธีการภายนอก	1.สมศ.ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลถึงโรงเรียนด้วยวิธีการหลากหลายต่อเนื่อง 2.จัดประชุมสัมมนาและให้ข้อเสนอแนะหรือกรอบงานก่อนการประเมิน 3.โรงเรียนจัดการศึกษาอิงตามมาตรฐานที่กำหนด

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
1.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S)	สถานที่ตั้งของโรงเรียน	1.ตั้งอยู่ในชุมชนใหญ่และอยู่ในตัวอำเภอ คมนาคมสะดวก เป็นแหล่งธุรกิจและหัตถกรรมท้องถิ่น 2.ตั้งอยู่ใกล้อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ที่มีความเจริญอย่างรวดเร็ว	สันกำแพงเป็นชุมชนใหญ่ที่มีความเจริญ ทำให้มีแหล่งที่ทำให้นักเรียนมั่วสุม การตั้งอยู่ในตัวอำเภอทำให้เกิดปัญหาจราจรในช่วงเวลาเร่งรีบ
	ค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนและและความคิดหวังของสังคม	1.ผู้ปกครองนักเรียนมีความไว้วางใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนใหญ่ประจำอำเภอ 2.ผู้ปกครองนักเรียนมีมุมมองทางบวกต่อภาพลักษณ์ด้านความพร้อมทางวิชาการ หลักสูตร เทคโนโลยี กิจกรรม และความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษา	1.สามารถเข้าเรียนได้ง่าย ไม่มีการจัดการคัดเลือกอย่างเข้มข้นเหมือนโรงเรียนระดับจังหวัดในตัวเมือง กระทบต่อคุณภาพนักเรียน 2.ผู้ปกครองนิยมส่งนักเรียนที่จบช่วงชั้นที่ 2 และมีผลการเรียนดีเข้าเรียนในโรงเรียนในตัวเมือง กระทบต่อการรับนักเรียน 3.ผู้ปกครองบางส่วนคาดหวังให้โรงเรียนดูแลนักเรียนหลายด้านมากเกินไปที่จะดำเนินการได้อย่างเหมาะสม เช่น การดูแลนักเรียนระหว่างทางกลับบ้าน
	สภาพปัญหาสังคม	1.โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตที่มีหน่วยงานที่ร่วมรับผิดชอบดูแลการป้องกันและแก้ปัญหาได้ดี 2.โรงเรียนตั้งอยู่ในอำเภอที่มีจุดเด่นในด้านการท่องเที่ยว 3.โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีความสะดวกสบาย	1.สภาพครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่หย่าร้างหรือ ครอบครัวไม่สมบูรณ์หรือ ผู้ปกครองมีบุตรตั้งแต่อายุน้อย ทำให้เกิดปัญหาในการกำกับพฤติกรรมนักเรียน

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
		ทางด้านเทคโนโลยี และการคมนาคม	2.นักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยีได้ง่าย และใช้เทคโนโลยีอย่างไม่ระมัดระวัง เช่น เล่นเกมส์ เข้าถึงสื่อลามก สภาพสังคมของชุมชน
	วัฒนธรรมท้องถิ่น	เป็นชุมชนที่มีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีเอกลักษณ์และชัดเจน สามารถนำมาปรับประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน และถือเป็นการบูรณาการกับชุมชนและโรงเรียน ทั้งในด้านหัตถศิลป์ และประเพณี	เป็นวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงได้ยาก ไม่เปิดรับหรืออ่อนแอต่อการปรับประยุกต์ให้ทันความเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย ทำให้ความน่าสนใจในการที่จะปรับกับการเรียนน้อยลง
	คุณภาพชีวิต	มีความเป็นชุมชนแบบดั้งเดิม รวมกลุ่มกันเป็นหมู่บ้าน อาศัยในระแวกเดียวกัน มีความเป็นเครือญาติพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน	เขตพื้นที่บริการของหน่วยงานที่ดูแลชุมชน ไม่ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน แม้จะอยู่ในระแวกเดียวกับโรงเรียน ทำให้ขาดความชัดเจนในการรับผิดชอบและการประสานงาน
	เครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานรัฐหรือภาคเอกชน	มีความร่วมมือที่ดีจากองค์กรและหน่วยงานภายนอกเป็นอย่างดี ในด้านวิทยากรและทุนสนับสนุน มีการทำ MOU สร้างความร่วมมือและข้อตกลง	ไม่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับอุปสรรคในด้านนี้

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก(External Environment)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
2.เทคโนโลยี (Technological Factor : T	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	ตั้งอยู่ในสถานที่สามารถรับสัญญาณอินเทอร์เน็ตได้	เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมได้ง่าย เช่น สื่อลามก การพนันออนไลน์
	บทบาทของเทคโนโลยีต่อชุมชน	1.ผู้ประกอบการสนับสนุนและมีกำลังจัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น โน้ตบุ๊ก สมาร์ทโฟน เป็นต้น 2.โรงเรียนมีทางเลือกในการรับบริการจากหน่วยงาน/บริษัทเทคโนโลยี เช่น เครือข่ายอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	1.กำลังในการจัดซื้อแต่ละครัวเรือนไม่เท่าเทียมกัน 2.ผู้ประกอบการขาดทักษะและความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่
	เทคโนโลยีต่อชีวิตประจำวันและพฤติกรรมของนักเรียน	นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและเข้าถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีได้สะดวกและง่าย	นักเรียนขาดทักษะรู้เท่าทันสื่อ
	ใช้เทคโนโลยีกับการจัดการเรียนรู้	1.นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและใช้สื่อเทคโนโลยีได้ 2.ติดต่อสื่อสารบุคคลภายนอกผ่านทางเทคโนโลยีและช่องทางการสื่อสารได้ง่ายและสะดวกขึ้น	นักเรียนขาดความรู้การเลือกใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้อง

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก(External Environment)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
3.ภาวะเศรษฐกิจ (Economic Factor : E)	ภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจของรัฐที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาและการระดมทรัพยากร	ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายหัวจากภาครัฐ	1.เงินอุดหนุนรายหัวไม่เพียงพอในภาวะเศรษฐกิจปัจจุบัน 2.ได้รับผลกระทบทางเศรษฐกิจ เช่น การปรับราคาน้ำมันสูงขึ้น ส่งผลกระทบการขนส่งราคาสินค้า
	สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครอง	1.ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะปานกลางจากปัญหาด้านเศรษฐกิจทำให้ผู้ปกครองส่งนักเรียนมาเรียนโรงเรียนสันทัดแพงมากขึ้น 2.อำเภอสันทัดแพงเป็นแหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม ทำให้ผู้ปกครองมีรายได้จากการท่องเที่ยว	1.ผู้ปกครองหลายครอบครัวประสบปัญหาตกงานจากสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 2.ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยเลือกส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสขนาดเล็ก
	อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ การว่างงานของผู้ปกครอง	นักเรียนตระหนักถึงสภาพปัญหาครอบครัว หารายได้พิเศษให้กับครอบครัว	ผู้ปกครองว่างงานส่งผลกระทบให้นักเรียนค้างชำระเงินบำรุงการศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้น
	แนวโน้มทางเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การลงทุน ฯลฯ	1.ภาครัฐมีโครงการกระตุ้นเศรษฐกิจ เช่น คนละครึ่ง ร้านธงฟ้า สามารถแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองได้ 2.มีการลงทุนในการเปิดธุรกิจในพื้นที่เพิ่มขึ้น ทำให้ผู้ปกครอง มีอาชีพเสริม มีการลงทุนและเพิ่มรายได้	1.โครงการกระตุ้นเศรษฐกิจเข้าถึงได้ยาก ไม่สามารถแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองได้ 2.ต้นทุนทางเศรษฐกิจที่สูงขึ้น ทำให้ผู้ปกครองมีเงินทุนหมุนเวียนที่ขาดสภาพคล่อง

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก(External Environment)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
4. การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factor : P)	พระราชบัญญัติการศึกษา	1.การประกาศกฎหมายทางการศึกษาภาคบังคับและกฎหมายพื้นฐาน, พรบ. คุ่มครองเด็ก, พรบ.การศึกษาทั้งในและนอกระบบส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง 2.ภาครัฐสนับสนุนงบประมาณพื้นฐานแก่ผู้เรียนและสถานศึกษา เช่น อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบ	กฎหมายบางฉบับเป็นอุปสรรคต่อการบริหารงานด้านกิจการนักเรียนเช่น พรบ.คุ่มครองเด็ก (สิทธิเด็ก) ว่าด้วยการกำหนดระเบียบ ทรงผม และการแต่งกายของผู้เรียน
	หลักสูตรการศึกษาชาติ	ไม่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโอกาสในด้านนี้	หลักสูตรสถานศึกษาไม่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนในด้านการคิดวิเคราะห์
	นโยบายรัฐบาล / นโยบายต้นสังกัด	1.รัฐบาลมีนโยบายการบรรจุ/ย้ายครูหลายโครงการ ทำให้ลดปัญหาการขาดแคลนครู 2.นักการเมืองท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของโรงเรียน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน, สมาคมศิษย์เก่าของโรงเรียน, สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสันกำแพง	1.พรบ. ภัยฯเสรีทำให้ นักเรียนเกิดพฤติกรรมเชิงลบ 2.นโยบายไม่ให้นักเรียนเข้าชั้นของ กระทรวงศึกษาธิการ 3.นโยบายทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ทำให้แผนพัฒนาไม่ต่อเนื่องและมีผลต่องบประมาณ 4.นโยบายและวาระของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีการเปลี่ยนแปลงทำให้มีการพัฒนาที่ไม่ต่อเนื่องและ

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
			ต้องมีการปรับเปลี่ยนสื่อนโยบายบ่อยครั้ง 5. นักการเมืองที่ส่วนร่วมในการศึกษามีการกิจรัดกุมจนมีผลต่อการวางแผนกิจกรรมในการพัฒนาโรงเรียน
	กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหน่วยงาน	ไม่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโอกาสในด้านนี้	- การบรรจุล่าช้าทำให้ต้องจัดสรรงบประมาณจ้างครูในสาขาขาดแคลน

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
1.ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure : S1)	โครงสร้างการบริหารโรงเรียน	1.มีโครงสร้างชัดเจนตามหลักการบริหารแบบนิติบุคคล 2.มีแผนภูมิโครงสร้างการบริหาร 3.มีการทบทวนปรับเปลี่ยนโครงสร้างตามกฎหมายกำหนด	ไม่มีความคิดเห็นด้านจุดอ่อนในประเด็นนี้
	การจัดองค์กรและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบงาน	1.มีการพรณงานตามโครงสร้างการบริหาร 2.กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบตามความรู้ความสามารถ ความถนัดและสอดคล้องกับระเบียบ กฎหมาย	ไม่มีความคิดเห็นด้านจุดอ่อนในประเด็นนี้
	ระบบการทำงาน	ระบบการทำงานชัดเจน มีหลักฐานเป็นลายลักษณ์อักษร	ขาดการประสานงานระหว่างกลุ่มบริหารฯ/กลุ่มงานภายในองค์กร
	นโยบายของโรงเรียนหรือนโยบายฝ่ายบริหารที่เน้นความเป็นเอกภาพ	นโยบายกลุ่มบริหารงานฯมีความชัดเจน	นโยบายแต่ละกลุ่มบริหารงานฯมีความแตกต่างกัน ไม่เป็นทิศทางเดียวกัน
	การกระจายอำนาจ	การกระจายอำนาจชัดเจนตามกลุ่มบริหารงาน	การประสานงานระหว่างกลุ่มบริหารงานขาดประสิทธิภาพ
	การมีส่วนร่วม	ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นตามหลักประชาธิปไตยในองค์กร	ข้อคิดเห็นบางประการไม่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้
	การมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ	มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผู้เรียนไม่ตระหนักเห็นความสำคัญของการศึกษา

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
2.ด้าน ผลผลิตและ การบริการ (Product and Services : S2)	การบริการ นักเรียนและ ผลลัพธ์นักเรียน	1.มีการบริการอยู่ในระดับดี 2.ผลผลิตนักเรียนสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ 3.ผลผลิตนักเรียนมีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและมีความสามารถด้านทักษะทางวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี	1.นักเรียนบางส่วนให้ความสนใจต่อการเรียนน้อย และไม่เห็นความสำคัญของการสอบ 2.มีนักเรียนออกกลางคันบางส่วน 3.ผลผลิตนักเรียนขาดการพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง
	การจัดหลักสูตร	1.โรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	ไม่มีความคิดเห็นด้านจุดอ่อนในประเด็นนี้
	ความสามารถในการจัดการศึกษา	1.โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมและจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี 2.โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อและอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 3.ผลผลิตนักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี	โรงเรียนยังขาดสื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่เพียงพอกับปริมาณนักเรียน
	การประชาสัมพันธ์	1.โรงเรียนสนับสนุนความปลอดภัยและการจัดทำประกันชีวิตนักเรียนอย่างทั่วถึง 2.โรงเรียนมีประสิทธิภาพดีในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูล ข่าวสาร	ไม่มีความคิดเห็นด้านจุดอ่อนในประเด็นนี้

.ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
3.ด้านบุคลากร (Man : M1)	คุณภาพของครูและบุคลากร	1.มีครูและบุคลากรที่มีคุณธรรม จริยธรรม วินัย และจรรยาบรรณ เป็นแบบอย่างที่ดี 2.มีครูและบุคลากรได้รับรางวัลที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ 3.มีการส่งเสริม การอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามความต้องการของครูจากโรงเรียน	ไม่มีความคิดเห็นด้านจุดอ่อนในประเด็นนี้
	ขวัญกำลังใจของบุคลากร	1.ครูและบุคลากรได้รับขวัญและกำลังใจตามโอกาสที่เหมาะสม	1.โรงเรียนขาดการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
	ภาระงานบุคลากร	1.มีการจัดสรรครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในสายงานสอนตรงตามวิชาเอก ตามความถนัด	1.การปฏิบัติงานสอนมีประสิทธิภาพไม่เต็มที่เนื่องจากปริมาณงานด้านสนับสนุนทางการศึกษามีมากขึ้น 2.การประเมินวิทยฐานะแบบใหม่ มีผลทำให้ภาระงานมากขึ้น 3.การประเมินจากภายนอกหรือเป็นตัวแทนในการจัดกิจกรรมจากภายนอกหรือหน่วยงานอื่นมีผลทำให้ภาระงานมากขึ้น
	ปริมาณบุคลากร	อัตรากำลังครูและบุคลากรมีคุณวุฒิ/ความสามารถตรงกับความต้องการของโรงเรียน	ไม่มีความคิดเห็นด้านจุดอ่อนในประเด็นนี้

..ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
4.ด้าน ประสิทธิภาพ ทางการเงิน (Money : M2)	การมีแผน งบประมาณที่เป็น ระบบ	1.จัดทำแผนการบริหาร งบประมาณทุกปี 2.จัดสรรงบประมาณให้แต่ละ กลุ่มงาน/กลุ่มสาระ และมี รายละเอียดในการใช้ งบประมาณแต่ละโครงการ/ กิจกรรม	ระบบการทำงานมีความ ล่าช้า และมีความยุ่งยากใน การปรับเปลี่ยนกิจกรรมที่ ไม่ตรงตามแผน งบประมาณ
	ประสิทธิภาพการใช้ งบประมาณ	1.ยึดระเบียบการเบิกจ่ายเงิน ตามประเภทการใช้จ่ายเงิน 2.มีระบบการเบิกที่โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	บุคลากรในโรงเรียนขาด ความเข้าใจในเรื่อง ระเบียบและข้อบังคับ การเบิกจ่ายเงิน
	ความเพียงพอของ งบประมาณ	1.ได้รับการจัดสรรงบประมาณที่ มากขึ้นตามจำนวนนักเรียนที่ สูงขึ้นในทุกปี	1.ทรัพยากรในโรงเรียนไม่ เพียงพอต่อจำนวน นักเรียนที่สูงขึ้น หรือ พัฒนาตามจำนวนนักเรียน ที่สูงขึ้นไม่ทันเช่น จำนวน ห้องเรียน เป็นต้น
	ความสามารถในการ ระดมทุน	1.นักเรียน ผู้ปกครองให้ความ ร่วมมือในการสนับสนุนการระดม ทุนสำหรับกิจกรรมต่างๆ 2.สมาคมผู้ปกครองและสมาคม ศิษย์เก่าได้จัดสรรเงินสนับสนุน ประจำปี	1.ผู้ปกครองบางส่วนอาจ ไม่เห็นด้วยกับการเก็บเงิน ระดมทุนต่าง ๆ

..ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
5.ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)	ความเพียงพอของสื่อวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	ปริมาณสื่ออุปกรณ์มีครบและเพียงพอต่อการใช้งาน	1.ขาดการดูแลรักษาอย่างเป็นระบบ 2.ขาดสื่ออุปกรณ์สำรองใช้ระหว่างที่อุปกรณ์หลักกำลังซ่อมแซม หรือรองรับต่อจำนวนห้องเรียนที่เพิ่มขึ้นในอนาคต 3.วัสดุอุปกรณ์บางชนิดถูกนำไปใช้อย่างไม่คุ้มค่า
	คุณภาพของสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	มีคุณภาพตรงตามความต้องการใช้งาน	1.สื่ออุปกรณ์เกิดความเสียหายได้ง่าย เนื่องจากครูและบุคลากรภายในขาดความรู้ในการใช้สื่ออุปกรณ์ 2. เกิดปัญหาเมื่ออุปกรณ์หมดอายุการใช้งาน เนื่องจากขาดการวางแผนการใช้งานระยะยาว 3.สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ส่งผลต่อคุณภาพการใช้งานสื่อเทคโนโลยี
	ประสิทธิภาพการใช้การซ่อมบำรุงสื่อวัสดุอุปกรณ์	มีบุคลากรที่มีความสามารถในการซ่อมบำรุงสื่อวัสดุอุปกรณ์	1.จำนวนบุคลากรในการซ่อมบำรุงสื่อวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
	ความเพียงพอของอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้	มีสถานที่กว้างขวางสามารถรองรับการขยายสิ่งอำนวยความสะดวกสิ่งก่อสร้าง และแหล่งเรียนรู้เพิ่มได้	1.จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอตามจำนวนนักเรียนและจำนวนห้องพิเศษฯ 2.ห้องพักรับครูและบุคลากรมีพื้นที่น้อย 3.สถานที่ทำกิจกรรมหน้าเสาธงไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
	ระบบงานพัสดุที่คล่องตัวทันต่อเวลา	ระบบงานพัสดุปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบงานพัสดุภาครัฐ	1. ไม่ได้รับวัสดุอุปกรณ์ตามชนิดที่ต้องการ เนื่องจากครูและบุคลากรไม่ทราบข้อจำกัด 2. ระยะเวลาเพื่อการจัดซื้อไม่ทันต่อการใช้งานเร่งด่วนหรืองานที่มีเหตุจำเป็น เกิดการสำรองเงินส่วนตัว/กลุ่มงานเพื่อจัดซื้อไปก่อน

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นตัวชี้วัด (Indicator)	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)
6.ด้านบริหารจัดการ (Management : M4)	การประกันคุณภาพภายใน	1.มีการจัดทำ T-SAR ของบุคลากรในโรงเรียน 2.มีการจัดทำ D-SAR ของกลุ่มสาระฯในโรงเรียน 3.มีการจัดทำ Division SAR ของกลุ่มงาน 4.มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	1.ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงานตามนโยบายจากต้นสังกัด 2.ใช้กระดาษในการจัดทำเอกสารเกินจำเป็น
	ระบบบริหารจัดการ	1.ระบบบริหารในโรงเรียนมีความเป็นระบบมากยิ่งขึ้น	1.ลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานยุ่งยากและซับซ้อนเกินความจำเป็น 2.ขาดการประสานงานระหว่างกลุ่มงานอย่างต่อเนื่อง ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน
	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรของรัฐ และเอกชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	1.มีการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน 2.มีการนำระบบดูแลนักเรียนดิจิทัล Student care มาใช้ 3.มีเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนสันกำแพง	1.ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนน้อยกว่าที่ควร เช่น การควบคุมความประพฤติของบุตรหลานตนเอง 2. ใช้ประโยชน์จากระบบดูแลนักเรียน Student care ไม่เต็มประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและองค์กรภายนอกค่อนข้างน้อย
	ประสิทธิภาพของระบบตรวจสอบ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล รายงานและประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงงาน	1.มีการตรวจสอบประสิทธิภาพและคุณภาพจากภายนอก 2.มีการจัดนิเทศติดตามการสอนอย่างต่อเนื่อง 3.มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานโรงเรียนหลายช่องทาง	1.ไม่ดำเนินการนำผลการประเมินที่เกี่ยวข้อง หรือข้อเสนอแนะต่างๆ ไปปรับปรุงและปฏิบัติต่อ เช่น ผล PMI ประจำปี

ตารางที่ 4 ตารางแสดงผลการให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนสันกำแพง

สภาพแวดล้อมภายนอก โอกาส (+)			สภาพแวดล้อมภายนอก อุปสรรค (-)	
ประเด็น สำคัญ	ค่า คะแนน เฉลี่ย จากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	ค่า คะแนน เฉลี่ย จากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
1.ด้านสังคม และ วัฒนธรรม (Socio- cultural Factors : S)	4.2	-สถานที่ตั้งโรงเรียนอยู่ในแหล่ง หัตถกรรม ภูมิปัญญาที่มีชื่อเสียง มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย -ผู้ปกครองมีศรัทธาในคุณภาพจัด การศึกษาของโรงเรียน -ผู้ปกครองให้ความร่วมมือการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน -โรงเรียนมีสถิตินักเรียนมีปัญหา สุขภาพต่ำเนื่องจากมีโรงพยาบาล บริการสุขภาพทั่วถึง	1.6	-สถานที่ตั้งโรงเรียนล้อมรอบ ด้วยแหล่งอบายมุขและร้าน เกม -ผู้ปกครองมีฐานะดีนิยมส่ง บุตรเข้าเรียนโรงเรียนใน เมือง -ปัญหาครอบครัวแตกแยก โรคเอดส์ มีต่อความสามารถ ส่งบุตรเข้าเรียนและ พฤติกรรมการเรียน -ประชากรวัยเรียนของ คนท้องถิ่นลดลง ทำให้ จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน ลดลง
2.เทคโนโลยี (Technolog ical Factor : T	4.5	-มีแหล่งบริการเทคโนโลยีของ ภาคเอกชนมาก ผู้เรียนสะดวกใช้ เป็นแหล่งค้นคว้า -ผู้ปกครองสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีให้ผู้เรียนสูงขึ้น -เทคโนโลยีช่วยให้โรงเรียน สามารถใช้เป็นเครื่องมือบริหาร จัดการและเป็นสื่อการจัด กระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	1.7	-แหล่งบริการเทคโนโลยีบาง แห่ง ขาดการควบคุมที่ดี ทำ ให้ผู้เรียนใช้ศึกษาในทางที่ไม่ เหมาะสม

ตารางที่ 4 ตารางแสดงผลการให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนสันกำแพง

สภาพแวดล้อมภายนอก โอกาส (+)			สภาพแวดล้อมภายนอก อุปสรรค (-)	
ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
3.ภาวะเศรษฐกิจ (Economic Factor : E)	3.4	-ชุมชนมีแหล่งสนับสนุนเงินทุนจากภาครัฐที่หลากหลาย ทำให้มีรายได้สนับสนุนการเรียน -ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เนื่องจากอยู่ในแหล่งหัตถกรรมและการท่องเที่ยว -นโยบายรัฐเช่น เรียนฟรี ช่วยลดค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง	2.5	-ภาวะค่าครองชีพ ผู้ปกครองมีรายได้ไม่พอกับรายจ่าย - กระทบต่อความสามารถส่งบุตรหลานเข้าเรียน และการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียน
4. การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factor : P)	3.9	-นโยบายการเพิ่มอัตราค่าจ้างครูและการย้ายครูมีมากขึ้น ลดปัญหาความขาดแคลน -นโยบายให้เป็นโรงเรียนแกนนำด้านต่างๆทำให้ได้รับงบประมาณสนับสนุนการพัฒนา -นักการเมืองท้องถิ่นเห็นความสำคัญของการศึกษา	2.3	-ระยะเวลาการบรรจุหรือย้ายล่าช้า โรงเรียนต้องใช้งบประมาณเป็นอัตราจ้างครู -อัตราย้าย เช่นครูคืนถิ่น มักได้ครูที่มีวุฒิไม่ตรงกับความต้องการ -การเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาบ่อย เป็นภาระของโรงเรียนต้องปฏิบัติตาม -การสนับสนุนของนักการเมืองท้องถิ่นขึ้นอยู่กับนโยบายกลุ่มการเมือง ทำให้แผนพัฒนาไม่ต่อเนื่อง

ตารางที่ 5 ตารางแสดงผลการให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนต้นกำแพง

สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)			สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
1.ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure : S1)	4.3	-มีการจัดโครงสร้างองค์กรและมีแผนภูมิแสดงโครงสร้างการบริหารชัดเจน -มีการปรับเปลี่ยนการแบ่งส่วนราชการตามกฎหมาย -มีการพรณงานตามโครงสร้างและกำหนดบทบาทหน้าที่ ภาระงานตามความรู้ ความสามารถความถนัด -มีการแจ้งข้อมูลข่าวสารที่หลากหลาย -มีการกำหนดทิศทางโรงเรียนชัดเจน -นำกลยุทธ์ลงสู่การปฏิบัติ -มีการกระจายอำนาจ มีคู่มือปฏิบัติงาน	1.3	-บางครั้งการดำเนินงานไม่ยึดตามโครงสร้างชัดเจน -ขาดประสิทธิภาพการประสานงานในองค์กร -บุคคลบางส่วนให้ความสำคัญกับกลยุทธ์น้อย
2.ด้านผลผลิตและการบริการ (Product and Services : S2)	4.1	-เป็นโรงเรียนแกนนำ เช่น ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ โรงเรียนมาตรฐานสากล -เป็นโรงเรียนที่ให้บริการทั้งกลุ่มปกติและบกพร่อง -มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ -มีแผนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน -มีการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.6	1.สื่ออุปกรณ์การสอนสำหรับกลุ่มบกพร่องทางการเรียนรู้มีไม่เพียงพอ -หลักสูตรท้องถิ่นไม่ชัดเจน -สาระเพิ่มบางรายวิชาไม่สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน -ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ยังไม่เพียงพอ

ตารางที่ 5 ตารางแสดงผลการให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนต้นกล้าแพง

สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)			สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
2.ด้าน ผลผลิตและ การบริการ (Product and Services : S2) (ต่อ)	4.1	-มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เข้มแข็ง -มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	1.6	-ครูบางคนยังไม่ตระหนักใน ภาระหน้าที่รับผิดชอบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน -ขาดระบบการส่งต่อ -ข้อมูลที่ได้จากการเยี่ยมบ้าน ไม่ได้นำมาแปลผล ขยายผล และใช้ร่วมกัน เพื่อแก้ไขและ ดูแลนักเรียน
3.ด้าน บุคลากร (Man : M1)	4.5	-มีอัตรากำลังครูที่มีคุณวุฒิตรงกับ สาระที่สอน -ครูมีความรู้ความสามารถการจัดการ เรียนการสอน -ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดย ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร -ผู้บริหารและครูมีคุณธรรมจริยธรรม -มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู และบุคลากร	1.3	-อัตรากำลังครูบางกลุ่มสาระ ขาดแคลนเนื่องจากการ เกษียณอายุราชการ -บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถด้าน ICT ไม่ เพียงพอ -ครูบางส่วนไม่สามารถ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กว่าเกณฑ์ที่กำหนด
4.ด้าน ประสิทธิภาพ ทาง การเงิน (Money : M2)	3.9	-มีการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผน ที่วางไว้ และตรงกับวัตถุประสงค์ -มีการระดมทุน จัดหาเงินมา สนับสนุนจัดการศึกษาจากบุคคล/ องค์กร/ชุมชน -มีการบริหารการเงินอย่างเป็น ระบบ	2.0	-การประสานกับชุมชนและ องค์กรเอกชนเพื่อการระดม ทุนยังมีน้อย -การบริการผู้ปกครองยังมี ประสิทธิภาพไม่เท่าที่ควร ระบบล่าช้า ไม่คล่องตัว

ตารางที่ 5 ตารางแสดงผลการให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนต้นกำแพง

สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)			สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
ประเด็นสำคัญ	ค่าคะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนนเฉลี่ยจากมติสมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
5.ด้านวัสดุอุปกรณ์ Material : M3	4.1	-มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ -มีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก -ระบบการบริหารงานพัสดุ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ตรวจสอบได้ -สื่อ วัสดุครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้มีประสิทธิภาพ	1.7	-สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยียังไม่เพียงพอและไม่ทั่วถึง -ขาดระบบการดูแลรักษา -การจัดซื้อ-จัดซ่อมล่าช้า -สื่อ ICT ที่มีประสิทธิภาพไม่เพียงพอ -ห้องสมุด ICT ไม่เพียงพอ -ระบบการซ่อมบำรุงล่าช้า -ครูขาดทักษะความรู้ในการใช้และดูแลรักษา
6.ด้านบริหารจัดการ (Management : M4)	4.1	-มีการประกันคุณภาพการศึกษา -มีแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิบัติตามแผน -มีการมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีการกระจายอำนาจ เป็นประชาธิปไตย -มีเอกสารการนิเทศ กำกับ ติดตาม -มีการรายงานผลและประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงาน	1.6	-ข้อมูลและผลการประเมิน บางครั้งขาดการนำไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน -การประเมินผล ติดตามไม่มีผลต่อผู้ปฏิบัติงาน

ตารางที่ 6 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนสันกำแพง

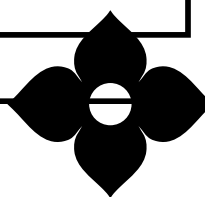
รายการปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายนอก (STEP)	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก*คะแนน เฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio - cultural factor)	0.27	4.2	1.6	1.13	-0.43	0.70
T : ด้านเทคโนโลยี (Technological factor)	0.28	4.5	1.7	1.26	-0.48	0.78
E : ด้านภาวะเศรษฐกิจ (Economic factor)	0.24	3.4	2.5	0.82	-0.60	0.22
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)	0.21	3.9	2.3	0.82	-0.48	0.34
สรุปปัจจัยภายนอก				+4.03	-1.99	+2.04
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+1.02		

ตารางที่ 7 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนสันกำแพง

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก*คะแนน เฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1 : ด้านโครงสร้างและนโยบาย องค์กร (Structure)	0.19	4.3	1.3	0.82	-0.25	0.57
S2 : ด้านผลผลิตและการบริการ (Product and Services)	0.175	4.1	1.6	0.72	-0.28	0.44
M1 : ด้านบุคลากร (Man)	0.17	4.5	1.3	0.77	-0.22	0.54
M2 : ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)	0.18	3.9	2	0.70	-0.36	0.34
M3 : ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)	0.145	4.1	1.7	0.59	-0.25	0.35
M4 : ด้านบริหารจัดการ (Management)	0.14	4.1	1.6	0.57	-0.22	0.35
สรุปปัจจัยภายใน				+4.17	-1.58	2.59
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+1.30		

จากตารางที่ 6 แสดงสถานภาพของโรงเรียนสันกำแพงในปัจจุบันได้ว่า โรงเรียนสันกำแพงอยู่ในตำแหน่ง Stars (เอื้อและแข็ง) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าโรงเรียนโดยภาพรวมส่วนใหญ่มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส (เอื้อ) และมีปัจจัยภายในที่แข็ง เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมสูง เช่น เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ควรส่งเสริมการกำหนดกลยุทธ์ให้ใช้กลยุทธ์เชิงรุก และรักษาความเป็น Stars ให้คงอยู่ และพัฒนางานโดยมุ่งต่อยอดปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกต่อไป

บทที่ 4
ทิศทางการศึกษา
ของโรงเรียน



บทที่ 4

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนสันกำแพง

1. พุทธพจน์ของโรงเรียน (Words of the Buddha)

“สมุคคานํ ตโป สุโข” แปลไทยได้ว่า “ความสามัคคีในหมู่คณะ ย่อมนำประโยชน์สุขมาให้”

2. ปรัชญาโรงเรียน (Philosophy)

“คุณธรรม นำความรู้ สู่สากล”

3. ปณิธาน (Determination)

“อนาคตของนักเรียน คือ ภารกิจของเรา” (YOUR FUTURE IS OUR MISSION)

4. คติพจน์ของโรงเรียน (Motto)

“สามัคคี ซื่อสัตย์ กตัญญู รู้หน้าที่”

5. เอกลักษณ์โรงเรียน (Uniqueness)

“สภาพแวดล้อมนำเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม นำวิชาการ”

6. อัตลักษณ์นักเรียน (Identity)

“บุคลิกดี มีสัมมาคารวะ”

7. ค่านิยม (Value)

“ SKP MODERN ” (สันกำแพงมีความทันสมัย)

S = Smart	= ฉลาด/บุคลิกดี
K = Knowledge	= มีความรอบรู้
P = Performance Excellency	= มุ่งสู่ความเป็นเลิศ
<u>M</u> orality	= มีศีลธรรม คุณธรรม
<u>O</u> ptimist	= มองโลกในแง่ดี
<u>D</u> iscovery	= เป็นผู้ใฝ่รู้
<u>E</u> fficiency	= เน้นประสิทธิภาพงาน
<u>R</u> esponsibility	= มีความรับผิดชอบ
<u>N</u> ice	= ความเป็นกัลยาณมิตร

8.สมรรถนะหลักองค์กร (Core Competency)

“โรงเรียนสันกำแพงมีการบริหารเชิงระบบ ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมพัฒนาการเรียนรู้มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ให้บริการที่ดี”

9.วิสัยทัศน์โรงเรียน (Vision)

“โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศสู่ความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21”

10.พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ
2. ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
3. พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาด้วยแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ

(Thailand Quality Award: TQA)

4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ให้มีความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย
5. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียน

11.เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสาธารณะ มีค่านิยมที่พึงามรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติ และท้องถิ่น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเป็นประชาธิปไตย
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
4. โรงเรียนมีระบบบริหารงานและจัดการศึกษาด้วยแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ

(Thailand Quality Award: TQA)

5. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย ตอบสนองต่อสมรรถนะผู้เรียน มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
6. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
7. โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
8. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

12.กลยุทธ์ระดับองค์กร (Strategy)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความเป็นเลิศ บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นพลโลกในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
3. ส่งเสริมระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA)
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ให้มีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศให้ ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และเพียงพอต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ
6. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียน

13.กลยุทธ์ระดับแผนงาน (Program)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีสมรรถนะที่เป็นเลิศตามความถนัด สามารถใช้เทคโนโลยีและสร้างสรรค์นวัตกรรมได้
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสาธารณะ ค่านิยมที่ดีงาม ไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมที่ดีของสังคม
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นชาติ รักษ์ท้องถิ่น รักษ์สิ่งแวดล้อม มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกความเป็นประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นและสิทธิของผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นอย่างสันติสุข
5. พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
6. พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาด้วยแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA)
7. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
8. พัฒนาระบบประกันคุณภาพและการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
9. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
10. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
11. เสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียน



บทที่ 5
กลยุทธ์
กับการพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้เป็น คนดี มีความ เป็นเลิศ บน พื้นฐานความ เป็นไทย มี คุณภาพ ตาม มาตรฐานสากล สู่ความเป็นพล โลกในศตวรรษ ที่ 21	แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ ตาม มาตรฐานสากล มีสมรรถนะที่ เป็นเลิศตาม ความถนัด สามารถใช้ เทคโนโลยีและ สร้างสรรค์ นวัตกรรมได้	1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การ เขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 72 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 75 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	โครงการพัฒนาและ ยกระดับการเรียนรู้ให้มี คุณภาพ โครงการส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพการ เรียนรู้ตาม มาตรฐานสากล โครงการพัฒนาผู้เรียนที่ มีศักยภาพสู่ความเป็น เลิศ โครงการเรียนฟรี 15 ปี	มาตรฐานที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน	กลุ่มบริหาร วิชาการ
		2) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 72 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 75 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป			กลุ่มบริหาร วิชาการ
		3) นักเรียนมีความสามารถการสื่อสาร การ นำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 72 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 75 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป			กลุ่มบริหารกิจการ นักเรียน

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		4) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 72 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 75 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน		กลุ่มบริหารทั่วไป
		5) นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	ร้อยละ 40 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 42 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 45 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป			
		6) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 72 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 75 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป			
		1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา						

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		<u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี 2) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 72 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 72 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 67 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 75 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 75 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		2) นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ 3) นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ 65 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80 สามารถเข้าถึง สารสนเทศอย่าง รวดเร็ว	ร้อยละ 67 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 67 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 82 สามารถเข้าถึง สารสนเทศอย่าง รวดเร็ว	ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 85 สามารถเข้าถึง สารสนเทศอย่าง รวดเร็ว			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		2) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี 3) นักเรียนมีทักษะด้าน Computing and ICT Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป 2) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 60 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 60 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 55 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 50 มีผลสัมฤทธิ์	ร้อยละ 62 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 62 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 57 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 52 มีผลสัมฤทธิ์	ร้อยละ 65 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 65 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 55 มีผลสัมฤทธิ์			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		3) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 60 มี ผลสัมฤทธิ์	ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 62 มี ผลสัมฤทธิ์	ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 65 มี ผลสัมฤทธิ์			
		4) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 70 มี ผลสัมฤทธิ์	ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 72 มี ผลสัมฤทธิ์	ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 75 มี ผลสัมฤทธิ์			
		5) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 70 มี ผลสัมฤทธิ์	ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 72 มี ผลสัมฤทธิ์	ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 75 มี ผลสัมฤทธิ์			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		6) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 70 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 72 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 75 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป			
		7) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 65 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 67 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 70 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป			
		8) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 60 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 62 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 65 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป			
		9) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ เทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 60 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 62 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 65 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นหรือมีความพร้อมในการประกอบอาชีพ 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นหรือมีความพร้อมในการประกอบอาชีพ	ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 72 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 72 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 72 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 75 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 75 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 75 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด “บุคลิกลีลา มีสัมมาคารวะ” 2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานครบ ทั้ง 8 คุณลักษณะ 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึง วัฒนธรรมในท้องถิ่น และความเป็นไทย อย่าง พร้อมเพรียง และภาคภูมิใจ”	ร้อยละ 90 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 92 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 95 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป			
			ร้อยละ 90 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 92 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 95 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป			
			ร้อยละ 80 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 82 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 85 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		2) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) ผู้เรียนร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมที่แตกต่างและปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมอื่นได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษา 2) ผู้เรียนสามารถปรับตัว และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	ร้อยละ 80 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 85 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 85 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	ร้อยละ 82 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 87 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 87 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	ร้อยละ 85 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 90 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 90 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ อนามัยส่วนตน ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่ และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ 2) ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ 7) สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการคัดกรองและจำแนกผู้เรียน	ร้อยละ 85 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 75 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 100 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ	ร้อยละ 87 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 77 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 100 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ	ร้อยละ 90 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 80 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 100 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ		มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		มีกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม มีข้อมูลสารสนเทศ การประเมินกิจกรรม การส่งต่อการแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนแก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรรายวิชาที่ส่งเสริมและตอบสนองความถนัดความสามารถและความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย 2) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน	สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ 100 มี จำนวนหลักสูตร มากกว่า 5 หลักสูตรขึ้นไป ร้อยละ 100 มี กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน3 กิจกรรมขึ้นไป	สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ 100 มี จำนวนหลักสูตร มากกว่า 5 หลักสูตรขึ้นไป ร้อยละ 100 มี กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน3 กิจกรรมขึ้นไป	สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ 100 มี จำนวนหลักสูตร มากกว่า 5 หลักสูตรขึ้นไป ร้อยละ 100 มี กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน3 กิจกรรมขึ้นไป			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		ในรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย เป็น รูปธรรม 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวก สวยงาม ร่ม รื่นพอเพียง ใช้การได้นำไปสู่การพัฒนา ผู้เรียนรอบด้าน 2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม ได้แก่ ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบ โรงประชุม ห้องประชุม แหล่งเรียนรู้ การ บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่มี ประสิทธิภาพ	สถานศึกษามี การจัด สภาพแวดล้อม ตามที่กำหนด ร้อยละ 100	สถานศึกษามี การจัด สภาพแวดล้อม ตามที่กำหนด ร้อยละ 100	สถานศึกษามี การจัด สภาพแวดล้อม ตามที่กำหนด ร้อยละ 100			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		3) สถานศึกษามีการส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ การส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ประกอบด้วย โรงอาหาร ห้องน้ำ จุดน้ำดื่ม สะอาด มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักหลีกเลี่ยงหรือป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ สิ่งมอมเมา และอบายมุข มีการส่งเสริมกิจกรรมที่เอื้อต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมตามที่กำหนด ร้อยละ 100 ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ใน	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมตามที่กำหนด ร้อยละ 100 ครูร้อยละ 82 จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ใน	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมตามที่กำหนด ร้อยละ 100 ครูร้อยละ 85 จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ใน		มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		หลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	การจัดแผนการ เรียนรู้	การจัดแผนการ เรียนรู้	การจัดแผนการ เรียนรู้			
		2) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	ครูร้อยละ 80 มี นวัตกรรมแบบ Active Learning	ครูร้อยละ 82 มี นวัตกรรมแบบ Active Learning	ครูร้อยละ 85 มี นวัตกรรมแบบ Active Learning			
		3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตัวชี้วัดความสำเร็จ						
		1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการ เรียนรู้ที่หลากหลาย	ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลาย	ครูร้อยละ 82 ใช้สื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลาย	ครูร้อยละ 85 ใช้สื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลาย			
		2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	ครูร้อยละ 80 มี การจัดการ เรียนรู้ มี application	ครูร้อยละ 82 มี การจัดการ เรียนรู้ มี application	ครูร้อยละ 85 มี การจัดการ เรียนรู้ มี application			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		3) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง 3.3 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ครูร้อยละ 80 มีการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก ครูร้อยละ 80 มีการจัดชั้นเรียนเชิงบวก ตามแผนการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 82 มีการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก ครูร้อยละ 82 มีการจัดชั้นเรียนเชิงบวก ตามแผนการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 85 มีการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก ครูร้อยละ 85 มีการจัดชั้นเรียนเชิงบวก ตามแผนการจัดการเรียนรู้			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		1) ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผล มาพัฒนาผู้เรียน 2) ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 มี การตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ ครูร้อยละ 80 มี การใช้เครื่องมือ วัดและวิธีการ ประเมินผลที่ เหมาะสม	ครูร้อยละ 82 มี การตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ ครูร้อยละ 82 มี การใช้เครื่องมือ วัดและวิธีการ ประเมินผลที่ เหมาะสม	ครูร้อยละ 85 มี การตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ ครูร้อยละ 85 มี การใช้เครื่องมือ วัดและวิธีการ ประเมินผลที่ เหมาะสม			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้เป็น คนดี มีความ เป็นเลิศ บน พื้นฐานความ เป็นไทย มี คุณภาพ ตาม มาตรฐานสากล สู่ความเป็นพล โลกในศตวรรษ ที่ 21	แผนงานที่ 2 พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรมและ จิตสาธารณะ ค่านิยมที่ดีงาม ไม่ขัดกับ กฎหมาย และวัฒนธรรม ที่ดีของสังคม	1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การ เขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 72 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 75 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	โครงการพัฒนาและ ยกระดับการเรียนรู้ให้มี คุณภาพ โครงการส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพการ เรียนรู้ตาม มาตรฐานสากล	มาตรฐานที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน	กลุ่มบริหาร วิชาการ กลุ่มบริหาร วิชาการ กลุ่มบริหารกิจการ นักเรียน
		2) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 72 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 75 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	โครงการเรียนฟรี 15 ปี โครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและ		
		3) นักเรียนมีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 72 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 75 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	โครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและ การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ สุขของนักเรียน		

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		4) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 72 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 75 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป			
		5) นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา	ร้อยละ 40 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 42 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 45 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป			
		6) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 72 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 75 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป			
		1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา						

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		<u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี 2) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 72 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 72 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 67 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 75 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 75 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		2) นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/ สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้	ร้อยละ 65 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 67 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป			
		3) นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 65 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 67 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป			
		4) นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมไปใช้ และมี การเผยแพร่	ร้อยละ 65 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 67 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป			
		1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u>						

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		1) นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี 3) นักเรียนมีทักษะด้าน Computing and ICT Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละ 80 สามารถเข้าถึงสารสนเทศอย่างรวดเร็ว ร้อยละ 60 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 60 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	ร้อยละ 82 สามารถเข้าถึงสารสนเทศอย่างรวดเร็ว ร้อยละ 62 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 62 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	ร้อยละ 85 สามารถเข้าถึงสารสนเทศอย่างรวดเร็ว ร้อยละ 65 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 65 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		1) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 55 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 57 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 60 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป			
		2) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 50 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 52 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 55 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป			
		3) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 60 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 62 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 65 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป			
		4) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 70 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 72 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 75 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		5) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 70 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 72 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 75 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป			
		6) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 70 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 72 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 75 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป			
		7) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 65 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 67 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 70 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป			
		8) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 60 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 62 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 65 มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		9) นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นหรือมีความพร้อมในการประกอบอาชีพ 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นหรือมีความพร้อมในการประกอบอาชีพ	ร้อยละ 60 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 62 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 72 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 72 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 72 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 65 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 75 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 75 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 75 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด “บุคลิกลี มีสัมมาคารวะ” 2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานครบทั้ง 8 คุณลักษณะ 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงวัฒนธรรมในท้องถิ่น และความเป็นไทย อย่างพร้อมเพรียง และภาคภูมิใจ”	ร้อยละ 90 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 90 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 92 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 92 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 82 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 95 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 95 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 85 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		2) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและ แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) ผู้เรียนร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและ สังคมที่แตกต่างและปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรม อื่นได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอก สถานศึกษา 2) ผู้เรียนสามารถปรับตัว และอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข	ร้อยละ 80 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 82 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 85 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป			
			ร้อยละ 85 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 87 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป			
			ร้อยละ 85 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 87 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ตัวชี้วัดความสำเร็จ 2) ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน 3) ผู้เรียนร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมที่แตกต่างและปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมอื่นได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษา 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ 2) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 75 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 85 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 100 มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 กิจกรรมขึ้นไป	ร้อยละ 77 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 87 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 100 มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 กิจกรรมขึ้นไป	ร้อยละ 80 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 90 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ร้อยละ 100 มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 กิจกรรมขึ้นไป		มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		ในรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย เป็น รูปธรรม 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวก สวยงาม ร่ม รื่นพอเพียง ใช้การได้ดีนำไปสู่การพัฒนา ผู้เรียนรอบด้าน 2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม ได้แก่ ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบ โรงประชุม ห้องประชุม แหล่งเรียนรู้ การ บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่มี ประสิทธิภาพ	สถานศึกษามี การจัด สภาพแวดล้อม ตามที่กำหนด ร้อยละ 100	สถานศึกษามี การจัด สภาพแวดล้อม ตามที่กำหนด ร้อยละ 100	สถานศึกษามี การจัด สภาพแวดล้อม ตามที่กำหนด ร้อยละ 100			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		3) สถานศึกษามีการส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ การส่งเสริมผู้เรียนมีความสุข อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ประกอบด้วย โรงอาหาร ห้องน้ำ จุดน้ำดื่ม สะอาด มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักหลีกเลี่ยงหรือป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ สิ่งมอมเมา และอบายมุข มีการส่งเสริมกิจกรรมที่เอื้อต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมตามที่กำหนด ร้อยละ 100 ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ในการจัดแผนการเรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมตามที่กำหนด ร้อยละ 100 ครูร้อยละ 82 จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ในการจัดแผนการเรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมตามที่กำหนด ร้อยละ 100 ครูร้อยละ 85 จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ในการจัดแผนการเรียนรู้		มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		หลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	ครูร้อยละ 80 มี นวัตกรรมแบบ Active Learning ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูร้อยละ 80 มี การจัดการเรียนรู้ ทั้ง ภายในและ ภายนอก	ครูร้อยละ 82 มี นวัตกรรมแบบ Active Learning ครูร้อยละ 82 ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูร้อยละ 82 มี การจัดการเรียนรู้ ทั้ง ภายในและ ภายนอก	ครูร้อยละ 85 มี นวัตกรรมแบบ Active Learning ครูร้อยละ 85 ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูร้อยละ 85 มี การจัดการเรียนรู้ ทั้ง ภายในและ ภายนอก			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้เป็น คนดี มีความ เป็นเลิศ บน พื้นฐานความ เป็นไทย มี คุณภาพ ตาม มาตรฐานสากล สู่ความเป็นพล โลกในศตวรรษ ที่ 21	แผนงานที่ 3 พัฒนาผู้เรียน ให้มีจิตสำนึก ความรักและ ความ ภาคภูมิใจใน ความเป็นชาติ รักษ์ท้องถิ่น รักษ์ สิ่งแวดล้อม มี วิถีชีวิตตาม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u>	ร้อยละ 70 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 72 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 72 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 75 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 75 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป	โครงการเสริมสร้าง ความภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย และหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง โครงการเรียนฟรี 15 ปี	มาตรฐานที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน	กลุ่มบริหาร วิชาการ กลุ่มบริหารกิจการ นักเรียน

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด “บุคลิกดี มีสัมมาคารวะ”	ร้อยละ 90 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 92 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 95 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป			
		2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานครบทั้ง 8 คุณลักษณะ	ร้อยละ 90 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 92 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 95 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป			
		1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย ตัวชี้วัดความสำเร็จ						
		1) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึง วัฒนธรรมในท้องถิ่น และความเป็นไทย อย่าง พร้อมเพรียง และภาคภูมิใจ	ร้อยละ 80 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 82 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 85 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป			
		2) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและ แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ 80 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 82 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 85 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		2. กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 2) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความ ถนัด ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน ในรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย เป็น รูปธรรม 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม ได้แก่ ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบ	ร้อยละ 100 มี กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน 3 กิจกรรม ขึ้นไป สถานศึกษามีการ จัดสภาพแวดล้อม ตามที่กำหนด ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 มี กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน 3 กิจกรรม ขึ้นไป สถานศึกษามีการ จัดสภาพแวดล้อม ตามที่กำหนด ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 มี กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน 3 กิจกรรม ขึ้นไป สถานศึกษามีการ จัดสภาพแวดล้อม ตามที่กำหนด ร้อยละ 100		มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		โรงประชุม ห้องประชุม แหล่งเรียนรู้ การบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ 3) สถานศึกษามีการส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ การส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ประกอบด้วย โรงอาหาร ห้องน้ำ จุดน้ำดื่ม สะอาด มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักหลีกเลี่ยงหรือป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ สิ่งมอมเมา และอบายมุข มีการส่งเสริมกิจกรรมที่เอื้อต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมตามที่กำหนด ร้อยละ 100	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมตามที่กำหนด ร้อยละ 100	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมตามที่กำหนด ร้อยละ 100		มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตัวชี้วัดความสำเร็จ 3) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ในการจัดแผนการเรียนรู้ ครูร้อยละ 80 มีการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	ครูร้อยละ 82 จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ในการจัดแผนการเรียนรู้ ครูร้อยละ 82 มีการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	ครูร้อยละ 85 จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ในการจัดแผนการเรียนรู้ ครูร้อยละ 85 มีการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้เป็น คนดี มีความ เป็นเลิศ บน พื้นฐานความ เป็นไทย มี คุณภาพ ตาม มาตรฐานสากล สู่ความเป็นพล โลกในศตวรรษ ที่ 21	แผนงานที่ 4 พัฒนาผู้เรียน ให้มีจิตสำนึก ความเป็น ประชาธิปไตย เคารพความ คิดเห็นและ สิทธิของผู้อื่น สามารถอยู่ ร่วมกับบุคคล อื่นอย่างสันติ สุข	1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 72 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 75 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาคุณภาพการ เรียนรู้ตาม มาตรฐานสากล โครงการพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือและสุข ภาวนักเรียน	มาตรฐานที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน	กลุ่มบริหาร วิชาการ กลุ่มบริหารกิจการ นักเรียน
		2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความ พร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นหรือมี ความพร้อมในการประกอบอาชีพ	ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 72 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 75 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	โครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและ การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ สุขของนักเรียน		กลุ่มบริหาร วิชาการ กลุ่มบริหารกิจการ นักเรียน
		3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความ พร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นหรือมี ความพร้อมในการประกอบอาชีพ	ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 72 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 75 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด “บุคลิกดี มีสัมมาคารวะ” 2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบทั้ง 8 คุณลักษณะ 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 2) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและ แสดงออกได้อย่างเหมาะสมใน ชีวิตประจำวัน	ร้อยละ 90 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 92 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 95 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป			
			ร้อยละ 90 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 92 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 95 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป			
			ร้อยละ 80 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 82 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 85 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) ผู้เรียนร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมที่แตกต่างและปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมอื่นได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษา 2) ผู้เรียนสามารถปรับตัว และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตน ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่ และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ	ร้อยละ 85 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 85 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 85 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 87 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 87 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 87 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 90 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 90 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		2) ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 75 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 77 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 80 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป			
		3) ผู้เรียนร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคมที่แตกต่างและปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมอื่นได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษา	ร้อยละ 85 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 87 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป			
		2. กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u>						
		7) สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการคัดกรองและจำแนกผู้เรียน มีกิจกรรมป้องกัน	ร้อยละ 100 มี ระบบบริหาร การจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 100 มี ระบบบริหาร การจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 100 มี ระบบบริหาร การจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา กำหนด		มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม มีข้อมูลสารสนเทศการประเมินกิจกรรม การส่งต่อการแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนแก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ 2) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน ในรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย เป็นรูปธรรม 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ 100 มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 กิจกรรมขึ้นไป	ร้อยละ 100 มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 กิจกรรมขึ้นไป	ร้อยละ 100 มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 กิจกรรมขึ้นไป			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		<u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 3) สถานศึกษามีการส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ การส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ประกอบด้วย โรงอาหาร ห้องน้ำ จุดน้ำดื่ม สะอาด มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักหลีกเลี่ยงหรือป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ สิ่งมอมเมาและอบายมุข มีการส่งเสริมกิจกรรมที่เอื้อต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u>	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมตามที่กำหนด ร้อยละ 100	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมตามที่กำหนด ร้อยละ 100	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมตามที่กำหนด ร้อยละ 100		มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี บนพื้นฐานความเป็นไทย มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตัวชี้วัดความสำเร็จ 3) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ในการจัดการแผนการเรียนรู้ ครูร้อยละ 80 มีการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก	ครูร้อยละ 82 จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ในการจัดการแผนการเรียนรู้ ครูร้อยละ 82 มีการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก	ครูร้อยละ 85 จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ในการจัดการแผนการเรียนรู้ ครูร้อยละ 85 มีการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 2. ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	แผนงานที่ 5 พัฒนา ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ <u>เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</u> <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 2) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมี การศึกษาค้นคว้า พัฒนาความรู้ การวิจัย ทางการศึกษาและนำผลการวิจัยมาพัฒนา ผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง	ครูร้อยละ 80 ได้รับการอบรม และทำวิจัยใน ชั้นเรียน	ครูร้อยละ 80 ได้รับการอบรม และทำวิจัยใน ชั้นเรียน	ครูร้อยละ 80 ได้รับการอบรม และทำวิจัยใน ชั้นเรียน	โครงการพัฒนาความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	กลุ่มบริหาร วิชาการ กลุ่มบริหาร งบประมาณและ บุคลากร กลุ่มบริหาร แผนงานและ ประกันคุณภาพ
		3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการ เรียนรู้ที่หลากหลาย	ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลาย	ครูร้อยละ 82 ใช้สื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลาย	ครูร้อยละ 85 ใช้สื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลาย	โครงการวิจัยและ นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	กลุ่มบริหาร วิชาการ

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 2. ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application 3.3 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ 80 มีการจัดการเรียนรู้ มี application ครูร้อยละ 80 มีการจัดชั้นเรียนเชิงบวก ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ครูร้อยละ 82 มีการจัดการเรียนรู้ มี application ครูร้อยละ 82 มีการจัดชั้นเรียนเชิงบวก ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูร้อยละ 82 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ครูร้อยละ 85 มีการจัดการเรียนรู้ มี application ครูร้อยละ 85 มีการจัดชั้นเรียนเชิงบวก ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูร้อยละ 85 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 2. ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		2) ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 มี การใช้เครื่องมือ วัดและวิธีการ ประเมินผลที่ เหมาะสม	ครูร้อยละ 82 มี การใช้เครื่องมือ วัดและวิธีการ ประเมินผลที่ เหมาะสม	ครูร้อยละ 85 มี การใช้เครื่องมือ วัดและวิธีการ ประเมินผลที่ เหมาะสม			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 2. ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	แผนงานที่ 10 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศ ในการบริหาร และการจัดการ เรียนรู้ที่ ทันสมัย อย่างเป็นระบบ และมี ประสิทธิภาพ	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติ หน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐาน วิทยฐานะ ด้วยแบบข้อตกลงในการพัฒนา งาน (PA) 2) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมี การศึกษา ค้นคว้า พัฒนาความรู้ การวิจัย ทางการศึกษาและนำผลการวิจัยมาพัฒนา ผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง	ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการ ประเมิน	ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการ ประเมิน	ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการ ประเมิน	โครงการพัฒนาความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	กลุ่มบริหาร งบประมาณและ บุคลากร

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 2. ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และบริการ Internet เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษา มีการจัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ ตามที่กำหนด ร้อยละ 100	สถานศึกษา มีการจัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ ตามที่กำหนด ร้อยละ 100	สถานศึกษา มีการจัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ ตามที่กำหนด ร้อยละ 100			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 2. ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมระบบ บริหารและการ จัดการศึกษา ด้วยแนวทาง เกณฑ์รางวัล คุณภาพ แห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA)	แผนงานที่ 7 พัฒนา หลักสูตรและ การจัดการ เรียนรู้ เทียบเคียง มาตรฐานสากล อย่างมี ประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล	1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตัวชี้วัดความสำเร็จ				โครงการพัฒนาและ ยกระดับการเรียนรู้ให้มี คุณภาพ	มาตรฐานที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน	กลุ่มบริหาร วิชาการ กลุ่มบริหาร งบประมาณและ บุคลากร
		1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การ เขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ 70 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 72 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 75 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป	โครงการพัฒนาความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา		
		2) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ใน ระดับดี	ร้อยละ 70 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 72 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 75 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป			
		3) นักเรียนมีความสามารถการสื่อสาร การ นำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 70 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 72 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 75 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป			
		4) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 70 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 72 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 75 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 2. ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		5) นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 6) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี 2) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	ร้อยละ 40 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 70 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 42 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 72 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 72 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 72 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 45 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 75 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 75 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 75 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 2. ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2) นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ 3) นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม 4) นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	ร้อยละ 65 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 67 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 70 มีผล การประเมินระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 2. ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี 3) นักเรียนมีทักษะด้าน Computing and ICT Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละ 80 สามารถเข้าถึงสารสนเทศอย่างรวดเร็ว ร้อยละ 60 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 60 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 82 สามารถเข้าถึงสารสนเทศอย่างรวดเร็ว ร้อยละ 62 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 62 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 85 สามารถเข้าถึงสารสนเทศอย่างรวดเร็ว ร้อยละ 65 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป		มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 2. ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		2) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน โดยผ่านการวิเคราะห์ และสังเคราะห์มาจากมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 10 เล่ม 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา มีการติดตามและทบทวนหลักสูตรทุกปีการศึกษา นำข้อมูลสารสนเทศมาพัฒนาหลักสูตร	ร้อยละ 100 มีจำนวนเล่มตามสถานศึกษา กำหนด ร้อยละ 100 มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 100 มีจำนวนเล่มตามสถานศึกษา กำหนด ร้อยละ 100 มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 100 มีจำนวนเล่มตามสถานศึกษา กำหนด ร้อยละ 100 มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กำหนด			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 2. ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรรายวิชาที่ส่งเสริมและตอบสนองความถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตัวชี้วัดความสำเร็จ 2) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาค้นคว้า พัฒนาความรู้ การวิจัยทางการศึกษา และนำผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 100 มีจำนวนหลักสูตรมากกว่า 5 หลักสูตรขึ้นไป ครูร้อยละ 80 ได้รับการอบรมและทำวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ 100 มีจำนวนหลักสูตรมากกว่า 5 หลักสูตรขึ้นไป ครูร้อยละ 85 ได้รับการอบรมและทำวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ 100 มีจำนวนหลักสูตรมากกว่า 5 หลักสูตรขึ้นไป ครูร้อยละ 90 ได้รับการอบรมและทำวิจัยในชั้นเรียน			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 2. ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ในการจัดแผนการเรียนรู้ ครูร้อยละ 80 มีนวัตกรรมแบบ Active Learning	ครูร้อยละ 82 จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ในการจัดแผนการเรียนรู้ ครูร้อยละ 82 มีนวัตกรรมแบบ Active Learning	ครูร้อยละ 85 จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ในการจัดแผนการเรียนรู้ ครูร้อยละ 85 มีนวัตกรรมแบบ Active Learning		มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 2. ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและ สารสนเทศให้ ทันสมัย มี ประสิทธิภาพ และเพียงพอ เอื้อต่อการ พัฒนา การจัดการ เรียนรู้และ พัฒนาผู้เรียน อย่างเต็ม ศักยภาพ	แผนงานที่ 10 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศ ในการบริหาร และการจัดการ เรียนรู้ที่ ทันสมัย อย่างเป็นระบบ และมี ประสิทธิภาพ	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วม ได้แก่ ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคาร ประกอบ โรงประชุม ห้องประชุม แหล่ง เรียนรู้ การบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ	สถานศึกษามี การจัด สภาพแวดล้อม ตามที่กำหนด ร้อยละ 100	สถานศึกษามี การจัด สภาพแวดล้อม ตามที่กำหนด ร้อยละ 100	สถานศึกษามี การจัด สภาพแวดล้อม ตามที่กำหนด ร้อยละ 100	โครงการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	กลุ่มบริหาร วิชาการ

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 2. ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		2.6 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และบริการ Internet เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามที่กำหนด ร้อยละ 100 ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามที่กำหนด ร้อยละ 100 ครูร้อยละ 82 ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามที่กำหนด ร้อยละ 100 ครูร้อยละ 85 ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย		มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 3. ส่งเสริมระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมระบบ บริหารและการ จัดการศึกษา ด้วยแนวทาง เกณฑ์รางวัล คุณภาพ แห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA)	แผนงานที่ 6 พัฒนาระบบ บริหารและจั ดการศึกษาด้วย แนวทางเกณฑ์ รางวัลคุณภาพ แห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA)	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 2) สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการ ดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้อง กับมาตรฐานสถานศึกษา	ร้อยละ 100 มี ระบบบริหาร การจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 100 มี ระบบบริหาร การจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 100 มี ระบบบริหาร การจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา กำหนด	โครงการพัฒนาและ ยกระดับการบริหาร จัดการอย่างเป็นระบบ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	กลุ่มบริหาร วิชาการ กลุ่มบริหาร งบประมาณและ บุคลากร กลุ่มบริหารกิจการ นักเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหาร แผนงานและ ประกันคุณภาพ
		7) สถานศึกษามีการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน โดยมีการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการคัด กรองและจำแนกผู้เรียน มีกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่าง เหมาะสม มีข้อมูลสารสนเทศการประเมิน กิจกรรม การส่งต่อการแก้ไขและพัฒนา	ร้อยละ 100 มี ระบบบริหาร การจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 100 มี ระบบบริหาร การจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 100 มี ระบบบริหาร การจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา กำหนด	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน		กลุ่มบริหาร วิชาการ

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 3. ส่งเสริมระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 8) สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามและ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวก สบายงาม ร่มรื่นพอเพียง ใช้การได้นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน	ร้อยละ 100 มีระบบบริหาร การจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กำหนด สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมตามที่กำหนด ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 มีระบบบริหาร การจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กำหนด สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมตามที่กำหนด ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 มีระบบบริหาร การจัดการคุณภาพของสถานศึกษา กำหนด สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมตามที่กำหนด ร้อยละ 100			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 3. ส่งเสริมระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบ โรงประชุม ห้องประชุม แหล่งเรียนรู้ การบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และบริการ Internet เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมตามที่กำหนด ร้อยละ 100 สถานศึกษา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามที่กำหนด ร้อยละ 100	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมตามที่กำหนด ร้อยละ 100 สถานศึกษา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามที่กำหนด ร้อยละ 100	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมตามที่กำหนด ร้อยละ 100 สถานศึกษา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามที่กำหนด ร้อยละ 100			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 3. ส่งเสริมระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ในการจัดแผนการเรียนรู้ ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ครูร้อยละ 82 จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ในการจัดแผนการเรียนรู้ ครูร้อยละ 82 ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ครูร้อยละ 85 จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ในการจัดแผนการเรียนรู้ ครูร้อยละ 85 ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย		มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 3. ส่งเสริมระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	ครูร้อยละ 80 มี การจัดการ เรียนรู้ มี application	ครูร้อยละ 82 มี การจัดการ เรียนรู้ มี application	ครูร้อยละ 85 มี การจัดการ เรียนรู้ มี application			
		3) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	ครูร้อยละ 80 มี การจัดการ เรียนรู้ ทั้ง ภายในและ ภายนอก	ครูร้อยละ 82 มี การจัดการ เรียนรู้ ทั้ง ภายในและ ภายนอก	ครูร้อยละ 85 มี การจัดการ เรียนรู้ ทั้ง ภายในและ ภายนอก			
		3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตัวชี้วัดความสำเร็จ						
		1) ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ 80 มี การตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ	ครูร้อยละ 82 มี การตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ	ครูร้อยละ 85 มี การตรวจสอบ และประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 3. ส่งเสริมระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		2) ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 มี การใช้เครื่องมือ วัดและวิธีการ ประเมินผลที่ เหมาะสม	ครูร้อยละ 82 มี การใช้เครื่องมือ วัดและวิธีการ ประเมินผลที่ เหมาะสม	ครูร้อยละ 85 มี การใช้เครื่องมือ วัดและวิธีการ ประเมินผลที่ เหมาะสม			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 3. ส่งเสริมระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมระบบ บริหารและการ จัดการศึกษา ด้วยแนวทาง เกณฑ์รางวัล คุณภาพ แห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA)	แผนงานที่ 7 พัฒนา หลักสูตรและ การจัดการ เรียนรู้ เทียบเคียง มาตรฐานสากล อย่างมี ประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล	1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u>				โครงการพัฒนาและยกระดับการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ	มาตรฐานที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน	กลุ่มบริหาร วิชาการ
		1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 72 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 75 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	โครงการพัฒนาและยกระดับการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		กลุ่มบริหาร วิชาการ กลุ่มบริหาร แผนงานและ ประกันคุณภาพ
		2) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 72 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 75 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	โครงการเรียนฟรี 15 ปี		กลุ่มบริหาร วิชาการ
		3) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 72 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 75 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	โครงการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		กลุ่มบริหาร งบประมาณและ บุคลากร

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 3. ส่งเสริมระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		4) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 72 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 75 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	โครงการวิจัยและ นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้		กลุ่มบริหาร วิชาการ
		5) นักเรียนมีความสามารถในการคิด คำนวณอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	ร้อยละ 40 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 42 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 45 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป			
		6) นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ 2 ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 72 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 75 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป			
		1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา						

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 3. ส่งเสริมระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		<u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี 2) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการ คิดในระดับดี 1.1.3 มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานใน การสร้างนวัตกรรม ในระดับดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา 2) นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/ สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ	ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65 มีผล การประเมิน	ร้อยละ 72 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 72 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 67 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 67 มีผล การประเมิน	ร้อยละ 75 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 75 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 3. ส่งเสริมระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		แนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป			
		3) นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 65 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 67 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป			
		4) นักเรียนสามารถนำนวัตกรรมไปใช้ และ มีการเผยแพร่	ร้อยละ 65 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 67 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป			
		1.1.4 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตัวชี้วัดความสำเร็จ						
		1) นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จาก การสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ 80 สามารถเข้าถึง สารสนเทศอย่าง รวดเร็ว	ร้อยละ 82 สามารถเข้าถึง สารสนเทศอย่าง รวดเร็ว	ร้อยละ 85 สามารถเข้าถึง สารสนเทศอย่าง รวดเร็ว			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 3. ส่งเสริมระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		2) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีในระดับดี	ร้อยละ 60 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 62 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 65 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป			
		3) นักเรียนมีทักษะด้าน Computing and ICT Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ 60 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 62 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 65 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป			
		2. กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธ กิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตัวชี้วัดความสำเร็จ					มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	
		2) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน โดยผ่านการ วิเคราะห์ และสังเคราะห์มาจากมาตรฐาน	ร้อยละ 100 มี จำนวนเล่มตาม สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 100 มี จำนวนเล่มตาม สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 100 มี จำนวนเล่มตาม สถานศึกษา กำหนด			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 3. ส่งเสริมระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		การศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 10 เล่ม 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา มีการติดตามและทบทวนหลักสูตรทุกปีการศึกษา นำข้อมูลสารสนเทศมาพัฒนาหลักสูตร	ร้อยละ 100 มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 100 มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 100 มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษากำหนด			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 3. ส่งเสริมระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		3) มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาที่ชัดเจน 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรรายวิชาที่ส่งเสริมและตอบสนองความถนัดความสามารถและความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u>	ร้อยละ 100 มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 กิจกรรมขึ้นไป	ร้อยละ 100 มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 กิจกรรมขึ้นไป	ร้อยละ 100 มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 กิจกรรมขึ้นไป			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 3. ส่งเสริมระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		1) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ด้วยแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) 2) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาค้นคว้า พัฒนาความรู้ การวิจัยทางการศึกษาและนำผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ห้องเรียน ห้องสมุด	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการประเมิน ครูร้อยละ 80 ได้รับการอบรมและทำวิจัยในชั้นเรียน สภาพแวดล้อมตามที่กำหนด ร้อยละ 100	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการประเมิน ครูร้อยละ 85 ได้รับการอบรมและทำวิจัยในชั้นเรียน สภาพแวดล้อมตามที่กำหนด ร้อยละ 100	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการประเมิน ครูร้อยละ 90 ได้รับการอบรมและทำวิจัยในชั้นเรียน สภาพแวดล้อมตามที่กำหนด ร้อยละ 100			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 3. ส่งเสริมระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคาร ประกอบ โรงประชุม ห้องประชุม แหล่งเรียนรู้ การบริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ 3) สถานศึกษามีการส่งเสริมสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ได้แก่ การส่งเสริมผู้เรียนมีความสุข อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ประกอบด้วย โรงอาหาร ห้องน้ำ จุดน้ำดื่ม สะอาด มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก หลีกเลี่ยงหรือป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ สิ่งมอมเมาและอบายมุข มีการส่งเสริม กิจกรรมที่เอื้อต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ สุข 2.6 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	สถานศึกษามี การจัด สภาพแวดล้อม ตามที่กำหนด ร้อยละ 100	สถานศึกษามี การจัด สภาพแวดล้อม ตามที่กำหนด ร้อยละ 100	สถานศึกษามี การจัด สภาพแวดล้อม ตามที่กำหนด ร้อยละ 100			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 3. ส่งเสริมระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		<u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และบริการ Internet เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามที่กำหนด ร้อยละ 100 ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ในการจัดแผนการเรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามที่กำหนด ร้อยละ 100 ครูร้อยละ 82 จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ในการจัดแผนการเรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามที่กำหนด ร้อยละ 100 ครูร้อยละ 85 จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ในการจัดแผนการเรียนรู้		มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 3. ส่งเสริมระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		2) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	ครูร้อยละ 80 มี นวัตกรรมแบบ Active Learning	ครูร้อยละ 82 มี นวัตกรรมแบบ Active Learning	ครูร้อยละ 85 มี นวัตกรรมแบบ Active Learning			
		3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตัวชี้วัดความสำเร็จ						
		2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	ครูร้อยละ 80 มีการจัดการ เรียนรู้ มี application	ครูร้อยละ 82 มีการจัดการ เรียนรู้ มี application	ครูร้อยละ 85 มีการจัดการ เรียนรู้ มี application			
		3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ตัวชี้วัดความสำเร็จ						
		2) ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 มีการใช้เครื่องมือ วัดและวิธีการ ประเมินผลที่ เหมาะสม	ครูร้อยละ 82 มีการใช้เครื่องมือ วัดและวิธีการ ประเมินผลที่ เหมาะสม	ครูร้อยละ 85 มีการใช้เครื่องมือ วัดและวิธีการ ประเมินผลที่ เหมาะสม			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 3. ส่งเสริมระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมระบบ บริหารและการ จัดการศึกษา ด้วยแนวทาง เกณฑ์รางวัล คุณภาพ แห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA)	แผนงานที่ 8 พัฒนาระบบ ประกัน คุณภาพและ การนิเทศ ภายในให้มี ประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธ กิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจน 15 เล่ม	ร้อยละ 100 มี จำนวนเล่มตาม สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 100 มี จำนวนเล่มตาม สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 100 มี จำนวนเล่มตาม สถานศึกษา กำหนด	โครงการพัฒนาการ ประกันคุณภาพและการ นิเทศของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	กลุ่มบริหาร วิชาการ กลุ่มบริหาร แผนงานและ ประกันคุณภาพ
		2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 7) สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคน โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล มีการคัดกรองและจำแนกผู้เรียน มีกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียน ตามสภาพอย่างเหมาะสม มีข้อมูลสารสนเทศ การประเมินกิจกรรม การส่งต่อการแก้ไขและ พัฒนาผู้เรียนแก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา	ร้อยละ 100 มี ระบบบริหาร การจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 100 มี ระบบบริหาร การจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 100 มี ระบบบริหาร การจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา กำหนด			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 3. ส่งเสริมระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		8) สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามและ ประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ร้อยละ 100 มี ระบบบริหาร การจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 100 มี ระบบบริหาร การจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 100 มี ระบบบริหาร การจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา กำหนด			
		2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตัวชี้วัดความสำเร็จ						
		2) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมี การศึกษาค้นคว้า พัฒนาความรู้ การวิจัย ทางการศึกษาและนำผลการวิจัยมาพัฒนา ผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง	ครูร้อยละ 80 ได้รับการอบรม และทำวิจัยใน ชั้นเรียน	ครูร้อยละ 80 ได้รับการอบรม และทำวิจัยใน ชั้นเรียน	ครูร้อยละ 80 ได้รับการอบรม และทำวิจัยใน ชั้นเรียน			
		3) สถานศึกษาจัดให้ครูมีชุมชนการเรียนรู้ วิชาชีพ (PLC)	ครูร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม PLC	ครูร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม PLC	ครูร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรม PLC			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 3. ส่งเสริมระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ	ครูร้อยละ 82 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ	ครูร้อยละ 85 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ		มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 3. ส่งเสริมระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและ สารสนเทศให้ ทันสมัย มี ประสิทธิภาพ และเพียงพอ เอื้อต่อการ พัฒนา การจัดการ เรียนรู้และ พัฒนาผู้เรียน อย่างเต็ม ศักยภาพ	แผนงานที่ 10 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศ ในการบริหาร และการจัดการ เรียนรู้ที่ ทันสมัย อย่างเป็นระบบ และมี ประสิทธิภาพ	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และบริการ Internet เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามี การจัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ ตามที่กำหนด ร้อยละ 100	สถานศึกษามี การจัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ ตามที่กำหนด ร้อยละ 100	สถานศึกษามี การจัดระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ ตามที่กำหนด ร้อยละ 100	โครงการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	กลุ่มบริหารทั่วไป

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ให้ความสำคัญปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาแหล่ง เรียนรู้และ สภาพแวดล้อม ให้มีความ ปลอดภัย เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน อย่าง หลากหลาย และมี ประสิทธิภาพ	แผนงานที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ ตาม มาตรฐานสากล มีสมรรถนะที่ เป็นเลิศตาม ความถนัด สามารถใช้ เทคโนโลยีและ สร้างสรรค์ นวัตกรรมได้	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 3) สถานศึกษามีการส่งเสริมสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ได้แก่ การส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ประกอบด้วย โรงอาหาร ห้องน้ำ จุดน้ำดื่ม สะอาด มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก หลีกเลี่ยงหรือป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ สิ่งมอมเมาและอบายมุข มีการส่งเสริม กิจกรรมที่เอื้อต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ สุข	สถานศึกษามี การจัด สภาพแวดล้อม ตามที่กำหนด ร้อยละ 100	สถานศึกษามี การจัด สภาพแวดล้อม ตามที่กำหนด ร้อยละ 100	สถานศึกษามี การจัด สภาพแวดล้อม ตามที่กำหนด ร้อยละ 100	โครงการ พัฒนาระบบ ดูแลสาธิตอุปโภค สื่ เทคโนโลยีและ สารสนเทศในโรงเรียน อย่างเป็นระบบ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	กลุ่มบริหารทั่วไป

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ให้ความสำคัญต่อกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาแหล่ง เรียนรู้และ สภาพแวดล้อม ให้มีความ ปลอดภัย เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน อย่าง หลากหลาย และมี ประสิทธิภาพ	แผนงานที่ 3 พัฒนาผู้เรียน ให้มีจิตสำนึก ความรักและ ความ ภาคภูมิใจใน ความเป็นชาติ รักษ์ท้องถิ่น รักษ์ สิ่งแวดล้อม มี วิถีชีวิตตาม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวก สวยงาม ร่มรื่นพอเพียง ใช้การได้ดีนำไปสู่การพัฒนา ผู้เรียนรอบด้าน	สถานศึกษามี การจัด สภาพแวดล้อม ตามที่กำหนด ร้อยละ 100	สถานศึกษามี การจัด สภาพแวดล้อม ตามที่กำหนด ร้อยละ 100	สถานศึกษามี การจัด สภาพแวดล้อม ตามที่กำหนด ร้อยละ 100	โครงการเสริมสร้าง ความรักท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ความเป็น ไทย และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	กลุ่มบริหารทั่วไป

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ให้มีความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาแหล่ง เรียนรู้และ สภาพแวดล้อม ให้มีความ ปลอดภัย เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน อย่าง หลากหลาย และมี ประสิทธิภาพ	แผนงานที่ 9 พัฒนาแหล่ง เรียนรู้และ สภาพแวดล้อม ให้มีความ ปลอดภัย ที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน	1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตาม เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 72 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 75 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	โครงการพัฒนาและ จัดการแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมทั้ง องค์กร โครงการพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือและสุข ภาวนักเรียน โครงการ พัฒนาระบบ ดูแลสาธารณูปโภค สื่อ เทคโนโลยีและ สารสนเทศในโรงเรียน อย่างเป็นระบบ	มาตรฐานที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน	กลุ่มบริหาร วิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารทั่วไป

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ให้มีความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตัวชี้วัดความสำเร็จ 2) นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ 3) นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 65 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 65 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 67 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 67 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป			
		1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ 80 สามารถเข้าถึง สารสนเทศอย่าง รวดเร็ว	ร้อยละ 82 สามารถเข้าถึง สารสนเทศอย่าง รวดเร็ว	ร้อยละ 85 สามารถเข้าถึง สารสนเทศอย่าง รวดเร็ว			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ให้ความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		2) นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีในระดับดี	ร้อยละ 60 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 62 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 65 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป			
		3) นักเรียนมีทักษะด้าน Computing and ICT Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ 60 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 62 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 65 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป			
		1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม ตัวชี้วัดความสำเร็จ						
		1) ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ อนามัยส่วนตัว ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มี ส่วนร่วมในการเผยแพร่ และรณรงค์ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ	ร้อยละ 85 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 87 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ให้ความสำคัญปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		2) ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวก สวยงาม ร่มรื่นพอเพียง ใช้การได้นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน 2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบ โรงประชุม ห้องประชุม	ร้อยละ 75 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมตามที่กำหนด ร้อยละ 100 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมตามที่กำหนด ร้อยละ 100	ร้อยละ 77 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมตามที่กำหนด ร้อยละ 100 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมตามที่กำหนด ร้อยละ 100	ร้อยละ 80 มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมตามที่กำหนด ร้อยละ 100 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมตามที่กำหนด ร้อยละ 100		มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ให้ความสำคัญปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		แหล่งเรียนรู้ การบริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ 3) สถานศึกษามีการส่งเสริมสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ได้แก่ การส่งเสริมผู้เรียนมีสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ประกอบด้วย โรงอาหาร ห้องน้ำ จุดน้ำดื่ม สะอาด มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก หลีกเลี่ยงหรือป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ สิ่งมอมเมาและอบายมุข มีการส่งเสริม กิจกรรมที่เอื้อต่อการอยู่ร่วมกันอย่าง สันติสุข 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u>	สถานศึกษามี การจัด สภาพแวดล้อม ตามที่กำหนด ร้อยละ 100	สถานศึกษามี การจัด สภาพแวดล้อม ตามที่กำหนด ร้อยละ 100	สถานศึกษามี การจัด สภาพแวดล้อม ตามที่กำหนด ร้อยละ 100		มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ให้มีความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ครูร้อยละ 82 ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ครูร้อยละ 85 ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย			
		2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	ครูร้อยละ 80 มีการจัดการเรียนรู้ มี application	ครูร้อยละ 82 มีการจัดการเรียนรู้ มี application	ครูร้อยละ 85 มีการจัดการเรียนรู้ มี application			
		3) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	ครูร้อยละ 80 มีการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก	ครูร้อยละ 82 มีการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก	ครูร้อยละ 85 มีการจัดการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ให้มีความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาแหล่ง เรียนรู้และ สภาพแวดล้อม ให้มีความ ปลอดภัย เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน อย่าง หลากหลาย และมี ประสิทธิภาพ	แผนงานที่ 10 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศ ในการบริหาร และการจัดการ เรียนรู้ที่ ทันสมัย อย่างเป็นระบบ และมี ประสิทธิภาพ	1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ อนามัย ส่วนตน ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมใน การเผยแพร่ และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแล สุขภาพ 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวก สวยงาม ร่ม รื่นพอเพียง ใช้งานได้ดีนำไปสู่การพัฒนา ผู้เรียนรอบด้าน	ร้อยละ 85 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป สถานศึกษามี การจัด สภาพแวดล้อม ตามที่กำหนด ร้อยละ 100	ร้อยละ 87 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป สถานศึกษามี การจัด สภาพแวดล้อม ตามที่กำหนด ร้อยละ 100	ร้อยละ 90 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป สถานศึกษามี การจัด สภาพแวดล้อม ตามที่กำหนด ร้อยละ 100	โครงการพัฒนาและ จัดการแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมทั้ง องค์กร	มาตรฐานที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	กลุ่มบริหาร วิชาการ

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ให้มีความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคารประกอบ โรงประชุม ห้องประชุม แหล่งเรียนรู้ การบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมตามที่กำหนด ร้อยละ 100 ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ในการจัดแผนการเรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมตามที่กำหนด ร้อยละ 100 ครูร้อยละ 82 จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ในการจัดแผนการเรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมตามที่กำหนด ร้อยละ 100 ครูร้อยละ 85 จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ในการจัดแผนการเรียนรู้		มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ให้ความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตัวชี้วัดความสำเร็จ 3) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญา ท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	ครูร้อยละ 80 มี การจัดการ เรียนรู้ ทั้ง ภายในและ ภายนอก	ครูร้อยละ 82 มี การจัดการ เรียนรู้ ทั้ง ภายในและ ภายนอก	ครูร้อยละ 85 มี การจัดการ เรียนรู้ ทั้ง ภายในและ ภายนอก			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 5. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและ สารสนเทศให้ ทันสมัย มี ประสิทธิภาพ และเพียงพอ เอื้อต่อการ พัฒนา การจัดการ เรียนรู้และ พัฒนาผู้เรียน อย่างเต็ม ศักยภาพ	แผนงานที่ 10 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศ ในการบริหาร และการจัดการ เรียนรู้ที่ ทันสมัย อย่างเป็นระบบ และมี ประสิทธิภาพ	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม ได้แก่ ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน อาคาร ประกอบ โรงประชุม ห้องประชุม แหล่ง เรียนรู้ การบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ 2.6 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	สถานศึกษามี การจัด สภาพแวดล้อม ตามที่กำหนด ร้อยละ 100	สถานศึกษามี การจัด สภาพแวดล้อม ตามที่กำหนด ร้อยละ 100	สถานศึกษามี การจัด สภาพแวดล้อม ตามที่กำหนด ร้อยละ 100	โครงการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารและ การจัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	กลุ่มบริหาร วิชาการ กลุ่มบริหารทั่วไป

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 5. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		<u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และบริการ Internet เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศตามที่กำหนดร้อยละ 100 ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศตามที่กำหนดร้อยละ 100 ครูร้อยละ 82 ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศตามที่กำหนดร้อยละ 100 ครูร้อยละ 85 ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย		มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียน

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างการ มีส่วนร่วมของ ภาคีเครือข่าย ร่วมพัฒนา โรงเรียน	แผนงานที่ 11 เสริมสร้าง ประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล ของการมีส่วน ร่วมและการ สนับสนุนจาก ภาคีเครือข่าย ร่วมพัฒนา โรงเรียน	1.ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 70 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 72 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 75 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	โครงการส่งเสริมความ ร่วมมือระหว่างโรงเรียน กับผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายร่วม พัฒนา	มาตรฐานที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของ ผู้เรียน	กลุ่มบริหาร วิชาการ กลุ่มบริหาร งบประมาณและ บุคลากร กลุ่มบริหารกิจการ นักเรียน กลุ่มบริหารทั่วไป
		1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 2) ผู้เรียนสามารถปรับตัว และอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข	ร้อยละ 85 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 87 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 90 มีผล การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	โครงการพัฒนา ประสิทธิผลการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน		

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียน

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		2. กระบวนการบริหารและการจัดการ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ 1) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา มีการติดตามและทบทวนหลักสูตรทุกปีการศึกษา นำข้อมูลสารสนเทศมาพัฒนาหลักสูตร	ร้อยละ 100 มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 100 มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 100 มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษากำหนด		มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
		7) สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการคัดกรองและจำแนกผู้เรียน มีกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม มีข้อมูล	ร้อยละ 100 มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 100 มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 100 มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษากำหนด			

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

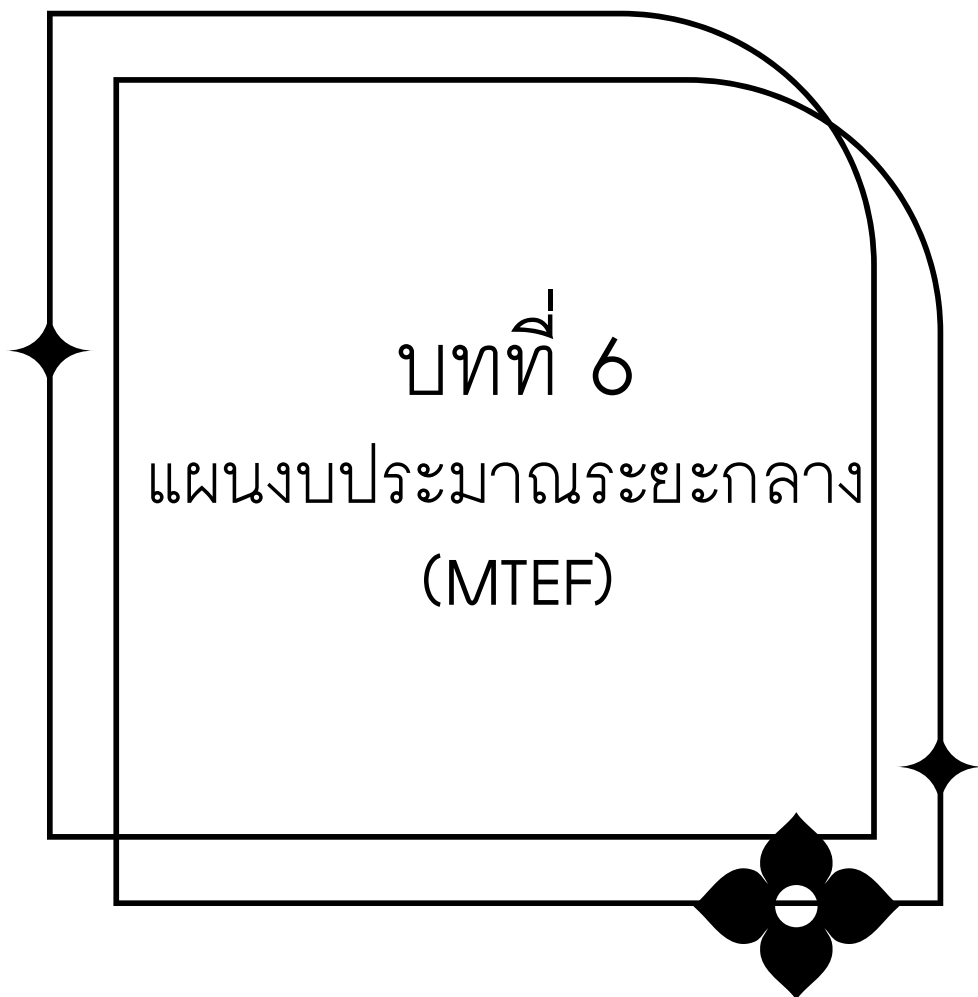
วิสัยทัศน์ โรงเรียนสันกำแพงเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นนำ สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ

พันธกิจ 6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียน

กลยุทธ์ ระดับองค์กร	กลยุทธ์ ระดับ แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย/ปี			โครงการ/กิจกรรม	สอดคล้อง มาตรฐาน คุณภาพภายใน	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
			2566	2567	2568			
		สารสนเทศการประเมินกิจกรรม การส่งต่อ การแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนแก่ผู้เกี่ยวข้องทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา 8) สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามและ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม 3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ <u>ตัวชี้วัดความสำเร็จ</u> 1) ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100 มี ระบบบริหาร การจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา กำหนด ครูร้อยละ 80 มี การแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อน กลับ	ร้อยละ 100 มี ระบบบริหาร การจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา กำหนด ครูร้อยละ 82 มี การแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อน กลับ	ร้อยละ 100 มี ระบบบริหาร การจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา กำหนด ครูร้อยละ 85 มี การแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อน กลับ		มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	

บทที่ 6

แผนงบประมาณระยะกลาง
(MTEF)



บทที่ 6

แผนงบประมาณระยะปานกลาง

(Medium Term Expenditure Framework :MTEF)

ประมาณการรายรับ ปีการศึกษา 2566-2568

รายการกรอบวงเงิน	ปีการศึกษา			
	ปีที่ผ่านมา	ปีปัจจุบัน	ปีที่ 1	ปีที่ 2
	พ.ศ.2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ.2567	พ.ศ.2568
1.เงินงบประมาณ				
1.1.เงินอุดหนุนรายหัว	9,821,100	10,115,700	10,419,200	10,731,800
1.2 เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี	2,462,590	2,536,500	2,612,600	2,691,000
รวม	12,283,690	12,652,200	13,031,800	13,422,800
2.เงินนอกประมาณ				
2.1.เงินระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา				
1) เงินระดมทรัพยากรปกติ	12,204,000	12,570,100	12,947,200	13,335,600
2) เงินระดมทรัพยากรโดยมีวัตถุประสงค์	1,766,600	1,819,600	1,874,200	1,930,400
3) เงินอุดหนุนจากองค์กรส่วนท้องถิ่น	-	-	-	-
2.2.เงินรายได้อื่นๆ				
1) เงินสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองและครู	826,000	826,000	826,000	300,000
รวม	14,796,600	15,215,700	15,647,400	15,566,000
รวมประมาณการรายรับทั้งสิ้น	27,080,290	27,867,900	28,679,200	28,988,800

บทที่ 7

การขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์
สู่การปฏิบัติ การกำกับติดตาม
และการประเมินผล

บทที่ 7

การขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ การกำกับติดตาม และการประเมินผล

แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา พ.ศ.2566 – พ.ศ.2568 ของโรงเรียนสันกำแพง จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำแผน โครงการ และกิจกรรมของหน่วยงานภายใน โรงเรียนสันกำแพง และผู้รับผิดชอบอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน โดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ.2568 ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - พ.ศ.2679 นโยบายและจุดเน้นประจำปีของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา พ.ศ.2566 – พ.ศ.2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ และเพื่อให้การบริหารกลยุทธ์สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โรงเรียนสันกำแพงจึงได้กำหนดกระบวนการสำคัญในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ และกำหนดให้มีระบบติดตามและประเมินผล ซึ่งปฏิบัติหน้าที่กำกับ ติดตาม ผู้รับผิดชอบการวัดประเมินผลตามตัวชี้วัดของกลยุทธ์ ทั้งระดับกลุ่มบริหาร กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมกำหนดความถี่ของการรายงานผล คู่มือแนวทางการจัดระบบติดตามที่มุ่งเน้นในการบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ โดยกำหนดกระบวนการสำคัญในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติดังนี้

1. จัดทำแผนปฏิบัติการระยะสั้น (1 ปีการศึกษา) และแผนปฏิบัติระยะยาว (3 ปีการศึกษา) ร่วมกับผู้บริหาร ครู และบุคลากรเพื่อแนวปฏิบัติ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. ประชุมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคนเพื่อสร้างความเข้าใจของแนวปฏิบัติการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ
3. จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรตามสัดส่วนที่ตอบสนองต่อความสำเร็จของกลยุทธ์
4. จัดทำแผนด้านบุคลากรที่สนับสนุนให้การบรรลุเป้าหมายของกลยุทธ์
5. กำหนดกระบวนการกำกับ ติดตามและประเมินผล โดยมี
 - 5.1 คณะกรรมการกลุ่มบริหารแผนงานและประกันคุณภาพ กำกับ ติดตามและประเมินผล มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้
 - 5.1.1 กำหนดแบบฟอร์มการติดตามโครงการ/กิจกรรม และการใช้งบประมาณ
 - 5.1.2 กำหนดกลุ่มบริหาร กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้รายงานผลการดำเนินงานและการใช้งบประมาณรายภาคเรียน และประจำปี
 - 5.1.3 สรุปผลการดำเนินงานและการใช้งบประมาณตามโครงการ/กิจกรรม

5.2 แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน 1 ชุด ประกอบด้วย ผู้อำนวยการเป็นประธาน รองผู้อำนวยการทุกกลุ่มบริหาร หัวหน้าทุกกลุ่มงาน หัวหน้าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะกรรมการกลุ่มบริหารแผนงานและประกันคุณภาพ รับผิดชอบติดตามผลดำเนินงานตามกลยุทธ์และมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ของแต่ละหน่วยงาน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

5.2.1 กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนงาน ตัวชี้วัด ความสำเร็จ เป้าหมายตามกลยุทธ์

5.2.2 รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมในแต่ละตัวชี้วัด ความสำเร็จ ประกอบด้วย

- ก) ความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมตามแผนกลยุทธ์
- ข) ปัญหาและอุปสรรค ผลกระทบของโครงการ/กิจกรรม
- ค) การวิเคราะห์ความคุ้มค่าของโครงการ/กิจกรรม
- ง) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- จ) แนวทางการพัฒนาในอนาคต

5.3 การรายงานผล

5.3.1 คณะกรรมการดำเนินการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์

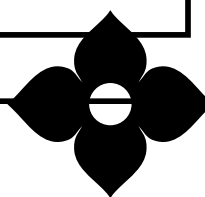
5.3.2 คณะกรรมการของแต่ละกลุ่มบริหารดำเนินการรายงานผลดำเนินงานประจำปี

5.3.3 จัดทำรายงานการปฏิบัติงานประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6. กำหนดกระบวนการปรับเปลี่ยนและนำแผนปฏิบัติการไปใช้ในกรณีสถานการณ์เร่งด่วนหรือสถานการณ์ที่ต้องปรับแผนเพื่อเร่งปฏิบัติ

บทที่ 8

บทบาทหน่วยงาน
และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง



บทที่ 8

บทบาทหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543 ได้กำหนดหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ร่วมกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
4. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
6. พิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
7. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา
8. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากร ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
9. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
10. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน
11. แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรืออนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร
12. ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น

2. คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

บทบาทและหน้าที่

1. ร่วมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากผู้บริหารสถานศึกษา
2. ร่วมสร้างสายใยเชื่อมสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและผู้ปกครอง
3. สนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษา
4. ให้ข้อคิดเห็น และเสนอแนะต่อสถานศึกษา ในเรื่องต่างๆ ที่จะเป็นประโยชน์แก่นักเรียน และสถานศึกษา
5. จัดการประชุมกรรมการและผู้ปกครองในห้องเรียนตามความเหมาะสมอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง
6. จัดทำทำเนียบนักเรียนและผู้ปกครองโดยละเอียด และส่งมอบสำเนาให้เลขานุการ กรรมการเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน
7. กรรมการเครือข่ายผู้ปกครองในระดับโรงเรียนจะต้องรวบรวมข้อมูลและกิจกรรมของแต่ละระดับชั้นนำเสนอโรงเรียนเพื่อดำเนินการต่อไป
8. ให้คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองระดับโรงเรียนจัดการประชุมใหญ่คณะกรรมการ เครือข่ายผู้ปกครองทุกระดับ ตามความเหมาะสมอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี

3. สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสันกำแพง

บทบาทและหน้าที่

1. ส่งเสริมให้นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน มีความรู้ ความประพฤติ มีอนามัยแข็งแรง
2. ประสานความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครอง กับครูให้เกิดความร่วมมือในอันที่จะส่งเสริม การศึกษา ศีลธรรม วัฒนธรรม และสวัสดิภาพของนักเรียน
3. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ ระหว่างผู้ปกครองและครู ใน ด้านที่จะแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน
4. ดำเนินการหาทุน เพื่อเป็นทุนในการส่งเสริมความเจริญในการศึกษาของนักเรียนและสวัสดิการ ของครู

4. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสันกำแพง บทบาทและหน้าที่

1. เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิตครอบครัวที่มีความรัก ความเข้าใจ และความอบอุ่น
2. พัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นพลเมืองดีของสังคมและ ให้โอกาสนักเรียนในความปกครองได้สำรวจตัวเอง เพื่อประกอบการตัดสินใจ ในการเลือกแผนการเรียน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ
3. ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้เรียนอยู่เสมอ
4. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของนักเรียนตามที่โรงเรียนขอความร่วมมือ
5. ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
6. ให้ข้อเสนอแนะ ร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
7. ให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายการระดมทรัพยากรทางการศึกษาหรือสนับสนุนงบประมาณตาม ศักยภาพ

5. คณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนสันกำแพง บทบาทและหน้าที่

1. ให้ความร่วมมือแก่โรงเรียนในอันที่จะส่งเสริมการจัดการศึกษา ศีลธรรม วัฒนธรรม และสวัสดิการต่างๆ
2. แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์ในการแก้ปัญหาการพัฒนางานให้ เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนและบุคลากรของโรงเรียน
3. ร่วมมือกับรัฐบาล องค์กร สมาคม หรือคณะบุคคลในอันที่จะส่งเสริมให้เยาวชนมีความรู้ ความประพฤติ สุขภาพอนามัยดี และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข เพื่อเป็นพลเมืองดีของชาติสืบไป

6. ผู้อำนวยการโรงเรียนสันกำแพง บทบาทและหน้าที่

1. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
2. นำนโยบายสู่การวางแผนการปฏิบัติ
3. ส่งเสริม ควบคุม ดูแลการปฏิบัติงานของบุคลากรให้เป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและแผนการศึกษาแห่งชาติ
4. บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีการนำที่มีวิสัยทัศน์ร่วม (Visionnary Leadership)
5. กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์และการปฏิบัติที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาที่ยึดการเรียนรู้เป็นแกนกลาง (Learning-Centered Education)
6. ส่งเสริม ปลุกฝังการมีส่วนร่วมเรียนรู้ขององค์กรและบุคคล (Organization and Personal Learning)
7. ส่งเสริม สนับสนุน ให้คุณค่ากับคณะครู บุคลากรและผู้มีส่วนร่วม (Valuing Faculty, Staff and Partners)
8. ส่งเสริม สนับสนุนให้คณะครูและบุคลากรมีความคล่องแคล่วและกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานทั้งการสอน การจัดกิจกรรม การบริการ และการปฏิบัติที่ทันการณ์ (Agility)
9. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการกำหนดความคาดหวังมุ่งสู่อนาคต (Focus on the Future)
10. แสวงหา สร้าง ใช้และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา (Managing for Innovation)
11. บริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศช่วยวางแผน ตัดสินใจและดำเนินงาน (Management by Fact)
12. ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด

7. ครูผู้สอนโรงเรียนสันกำแพง

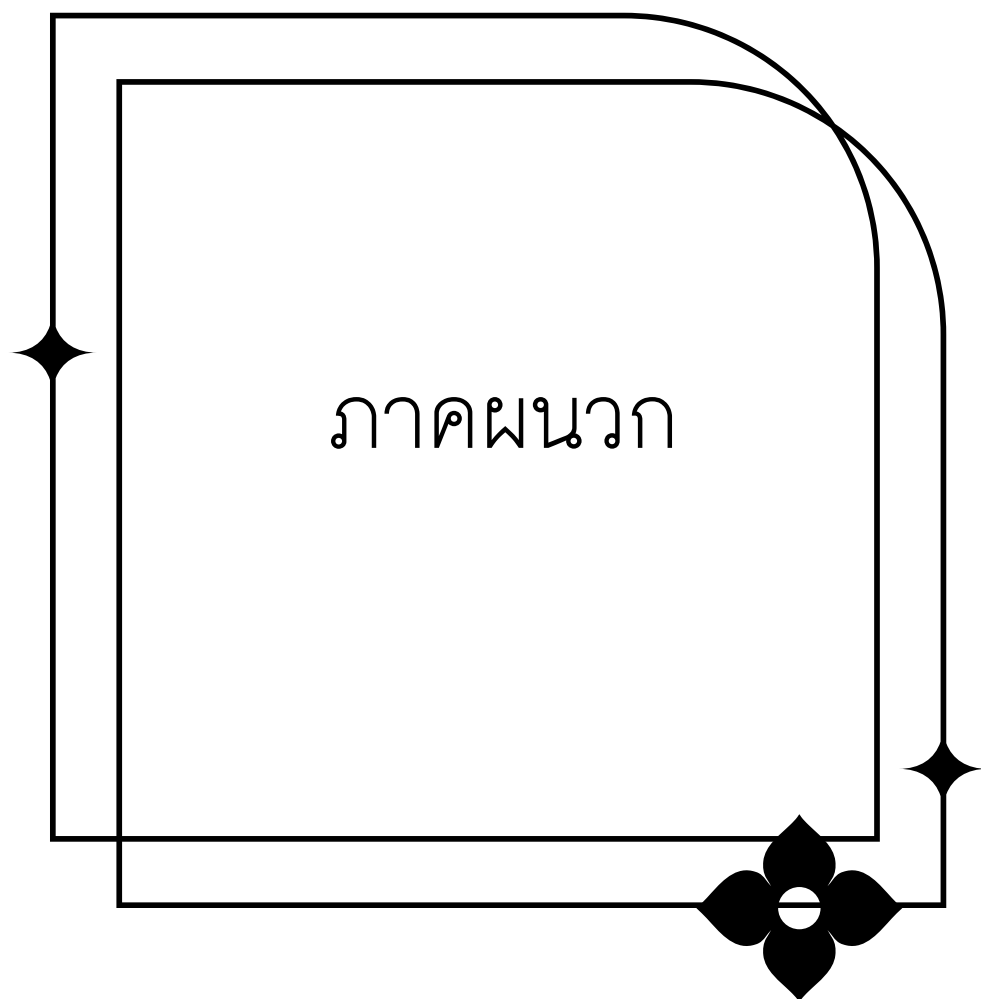
บทบาทและหน้าที่

1. สอนศิลปวิทยาให้แก่ศิษย์
2. แนะนำการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสมให้แก่ศิษย์
3. พัฒนาและส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าของศิษย์
4. ประเมินผลความเจริญก้าวหน้าของศิษย์
5. อบรมคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และค่านิยมที่พึงามให้แก่ศิษย์
6. ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของหน่วยงานและสถานศึกษา ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติครูและจรรยาบรรณครู เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์
7. ตรงต่อเวลาในการสอน
8. ปฏิบัติงาน ทำงานในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
9. ส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถของคน

8. นักเรียนโรงเรียนสันกำแพง

บทบาทและหน้าที่

1. แต่งกายด้วยเครื่องแบบที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
2. เป็นผู้ที่มีระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรมที่ดี
3. ให้ความเคารพเชื่อฟัง บิดามารดา ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ด้วยความสุจริตใจ
4. ประพฤติตามระเบียบ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติต่างๆที่โรงเรียนกำหนด
5. ปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับกาลเทศะมีความสุภาพ อ่อนโยนทั้งกาย วาจา ใจ
6. มาโรงเรียนให้ทันเวลา และเข้าเรียนให้ตรงเวลา ไม่หนีเรียน
7. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนอย่างสม่ำเสมอ
8. ไม่เสพสิ่งเสพติดทุกชนิดทั้งในและนอกโรงเรียน
9. มีความซื่อสัตย์ รักความสามัคคีไม่สร้างความเดือดร้อนต่อตนเองและผู้อื่น
10. รับผิดชอบร่วมกันในการดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน อาคารเรียนและรักษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สวยงาม
11. ปฏิบัติตามกฎหมาย รู้จักคุณค่าของวัฒนธรรมไทย และเอกลักษณ์ของชาติ
12. เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ชุมชนและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
13. ช่วยกันสร้างและรักษาชื่อเสียงเกียรติคุณของโรงเรียน
14. รู้จักประหยัดและสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี
15. หลีกเลี่ยงการประพฤตินทำนองชั่วสาวอย่างเด็ดขาด



ตารางการวิเคราะห์วิสัยทัศน์โรงเรียนสันกำแพง (พ.ศ.2566-2568)

คำสำคัญ	วิสัยทัศน์	คำนิยาม
1.โรงเรียนสันกำแพง เป็นโรงเรียนที่มี มาตรฐานสากล	โรงเรียนสันกำแพง เป็นโรงเรียน มาตรฐานสากล	1.โรงเรียน 1.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล 1.2 โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล 1.3 โรงเรียนมีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ 1.4 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในที่หลากหลายที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 1.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนเต็มศักยภาพ 1.6 โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ TQA 1.7 โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
2.ผู้เรียนโรงเรียน สันกำแพงเป็นคนดี ตามมาตรฐานสากลบน พื้นฐานความเป็นไทย	พัฒนาผู้เรียนเป็น คนดี	2.คุณลักษณะผู้เรียน 2.1 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสาธารณะ มีค่านิยม ที่ดีงาม ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม 2.2 ผู้เรียนตระหนักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2.3 ผู้เรียนมีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติ ท้องถิ่น มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2.4 ผู้เรียนมีจิตใจเป็นประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นและ สิทธิของผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นอย่างสันติสุข
3. ผู้เรียนโรงเรียน สันกำแพงมีความเป็น เลิศ มีความรู้และ สมรรถนะสำคัญในการ เป็นพลโลกในศตวรรษ ที่ 21	มีความเป็นเลิศ สู่ความเป็นพลโลก ในศตวรรษที่ 21	3.ผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะผู้เรียน 3.1 ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก(มีความเป็นเลิศทางวิชาการ, สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา,ล้าหน้าทางความคิด,ผลิตงาน อย่างสร้างสรรค์,ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก) 3.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 3 ด้านคือ ทักษะ การเรียนรู้ 3R8C (Learning Skills) ทักษะชีวิต (Life Skills) และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (IT Skills) 3.3 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกายและสุขภาพจิตที่ดี 3.4 ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารอย่างปลอดภัย อีกทั้งพัฒนานวัตกรรมใหม่ได้

ตารางการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์โรงเรียนสันกำแพง (พ.ศ.2566-2568)

วิสัยทัศน์(VISION)	พันธกิจ(MISSION)	เป้าประสงค์(OBJECTIVES)
โรงเรียนสัน กำแพงเป็น โรงเรียน มาตรฐานสากล	พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมครูและ บุคลากรให้มี ศักยภาพและ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	2.1 ครูปฏิบัติหน้าที่และมีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะ ทุ่มการสอน เป็นแบบอย่างที่ดี 2.2 ครูสามารถกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา 2.3 ครูสามารถวัดผลประเมินผลที่มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล 2.4 ครูมีการพัฒนาตนเอง ดำเนินการวิจัยทางการศึกษาและ นำผลการวิจัยพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 2.5 ครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอน อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ Digital Literacy 2.6 ครูเชิญปราชญ์ชาวบ้านหรือใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้
	พันธกิจที่ 3 พัฒนาระบบ บริหารและจัด การศึกษาด้วย แนวทางเกณฑ์ รางวัลคุณภาพ แห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA)	3.1 โรงเรียนมีการวางแผนและปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ TQA 3.2 โรงเรียนมีการวางแผนและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพ การจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลัก ตามกฎหมาย นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด บริบทโรงเรียน และ บริบทท้องถิ่น เพื่อสร้างความรู้และสมรรถนะที่จำเป็นให้กับผู้เรียน 3.3 โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในและการนิเทศภายใน ที่มีประสิทธิภาพ 3.4 โรงเรียนมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหาร และจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจนและเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการ 3.5 โรงเรียนมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมี ประสิทธิภาพ และมีมาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท

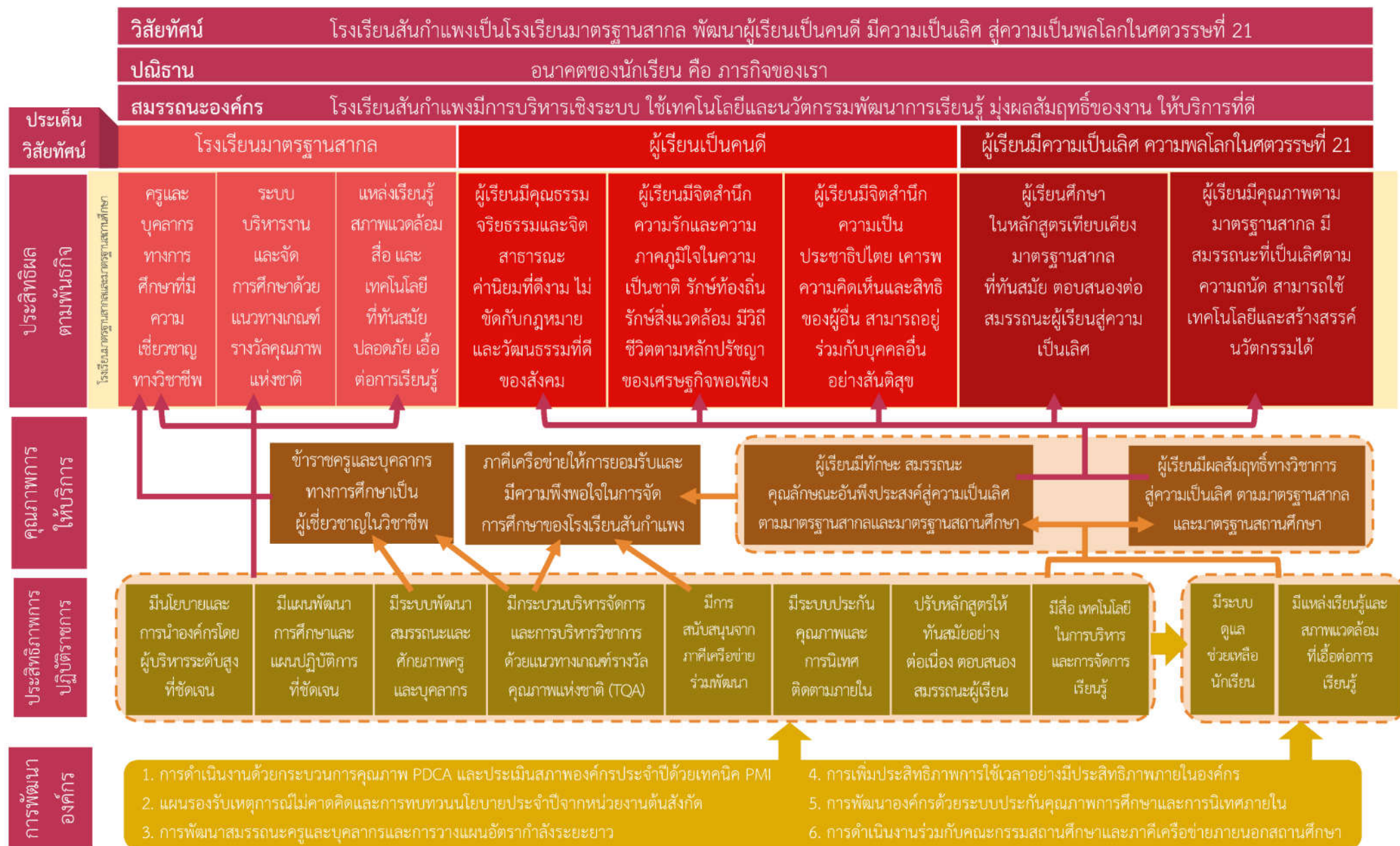
ตารางการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์โรงเรียนสันกำแพง (พ.ศ.2566-2568)

วิสัยทัศน์(VISION)	พันธกิจ(MISSION)	เป้าประสงค์(OBJECTIVES)
โรงเรียนสัน กำแพงเป็น โรงเรียน มาตรฐานสากล	พันธกิจที่ 4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และ สภาพแวดล้อม ให้ มีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่าง หลากหลาย	4.1 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ และความหลากหลายได้แก่ ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องบริการ อุทยานการเรียนรู้ เป็นต้น 4.2 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ การดูแลสุขภาพ อนามัยและ ความปลอดภัยของภัยคุกคาม 9 รูปแบบได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำและรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจที่ดี
	พันธกิจที่ 5 พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและ สารสนเทศให้ ทันสมัย มี ประสิทธิภาพเอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้ของผู้เรียน	5.1 โรงเรียนมีสมรรถนะของสื่อเทคโนโลยีสูงเอื้อต่อการเรียนรู้ การสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลและการจัดการระบบสารสนเทศ 5.2 โรงเรียนมีระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีที่ครอบคลุมและทันสมัย ได้แก่ การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน การพัฒนา ทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีให้บุคลากร การจัดหาโครงข่าย อินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ด้าน ICT และ Software ที่คุ้มค่า และมีประสิทธิภาพ 5.3 โรงเรียนมีบริการสื่อ ICT ที่ทันสมัยเพื่อการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอนและเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน
	พันธกิจที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วน ร่วมของภาคี เครือข่ายร่วม พัฒนาโรงเรียน	6.1 โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าใจ บทบาทหน้าที่และเอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษา 6.2 โรงเรียนมีผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา 6.3 โรงเรียนมีผลความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาจาก ภาคีเครือข่ายในระดับดีขึ้น

ตารางการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์โรงเรียนสันกำแพง (พ.ศ.2566-2568)

วิสัยทัศน์(VISION)	พันธกิจ(MISSION)	เป้าประสงค์(OBJECTIVES)
โรงเรียนสัน กำแพงเป็น โรงเรียน มาตรฐานสากล	พันธกิจที่ 6 ส่งเสริมการมีส่วน ร่วมของภาคี เครือข่ายร่วม พัฒนาโรงเรียน (ต่อ)	6.4 โรงเรียนมีการประสานและการสนับสนุนอุปกรณ์ สื่อ การดูแล ความปลอดภัยของผู้เรียน ให้เพียงพอต่อความต้องการ ในการดำเนินงานและการจัดการเรียนรู้จากจากภาคีเครือข่าย
พัฒนาผู้เรียนเป็น คนดี	พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้ เป็นคนดี บน พื้นฐานความเป็น ไทย มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล สู่ ความเป็นเลิศ	1.1 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสาธารณะ มีค่านิยมที่ดีงาม ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม 1.2 ผู้เรียนมีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นชาติ ท้องถิ่น มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1.3 ผู้เรียนตระหนักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 1.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกายและจิตใจ 1.5 ผู้เรียน มีจิตสำนึกความเป็นประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็น และสิทธิของผู้อื่น อยู่ร่วมกับบุคคลอื่นอย่างสันติสุข
มีความเป็นเลิศ สู่ความเป็นพลโลก ในศตวรรษที่ 21	พันธกิจที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้ เป็นคนดี บน พื้นฐานความเป็น ไทย มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล สู่ ความเป็นเลิศ	1.6 ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกตามมาตรฐานสากล ได้แก่ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ, สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา, ล้ำหน้า ทางความคิด, ผลงานอย่างสร้างสรรค์, ร่วมกันรับผิดชอบต่อ สังคมโลก 1.7 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21(3R 8C) คือ การอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น (3R) และ ทักษะ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านความเข้าใจ ความต่างของวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ ทักษะความมีเมตตา วินัย คุณธรรมและจริยธรรม (8C) 1.8 ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะที่เป็นเลิศตามความถนัดของตนเองและ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้

แผนที่กลยุทธ์(Strategic Map) โรงเรียนสันกำแพง





โครงการ / งาน โครงการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ของโรงเรียนสันกำแพง

ลักษณะงาน / โครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
☐ ยกระดับมาตรฐาน ☐ รักษามาตรฐาน ☐ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

ประเภท ☐ กิจกรรมใหม่ ☒ กิจกรรมต่อเนื่อง ☐ งานประจำ

การดำเนินโครงการ ☒ เสร็จสิ้นแล้ว ☐ กำลังดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารแผนงานและประกันคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ นายชัยภัทท์ บุญเจือจันทร์

ระยะเวลาดำเนินการ 01/04/2565 - 01/09/2565

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนสันกำแพง

งบประมาณ 35,000.00 บาท

พันธกิจ พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ตระหนักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความรักและความภูมิใจในความเป็นชาติ ท้องถิ่น มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีสุขภาวะทางกาย และลักษณะจิตสังคม มีความสามารถทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อีกทั้งพัฒนานวัตกรรมใหม่ได้

กลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ 3. พัฒนาระบบการบริหารและจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

แผนงาน แผนงานที่ 7. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ

แผนงานที่ 8. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สนองมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2

สนองประเด็นพิจารณาที่ ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1, 2.2, 2.4

สนองประเด็นพิจารณาย่อยที่ ประเด็นการพิจารณาย่อยที่ 2.1.1, 2.2.1, 2.4.1

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2

หลักการและเหตุผล

การวางแผนกลยุทธ์เป็นการวางแผนที่มีการกำหนดวิสัยทัศน์ มีการกำหนดเป้าหมายระยะยาว ที่ชัดเจน มีการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในอนาคตของสถานศึกษา และคิดเชิงการพัฒนาในอนาคต ต้องวางระบบการทำงาน ที่สามารถยืดหยุ่นได้ในสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา เพื่อให้ ทันทเหตุการณ์ และสามารถเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศึกษา ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้

การจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2568) จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องทราบว่า ปัจจุบันสถานศึกษามีสภาพการพัฒนายังไร และมีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาอย่างไร จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม (SWOT) เพื่อนำไปสู่การวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

การวิเคราะห์ SWOT เป็นเครื่องมือในการประเมิน หรือวิเคราะห์สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพอีกวิธีหนึ่ง จากการนำข้อมูลการวิเคราะห์ SWOT ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษามาวางแผนและกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา ให้ผู้บริหารทราบถึงจุดแข็งจุดอ่อน และทราบถึงการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายนอกสถานศึกษา ทั้งสิ่งที่ได้เกิดขึ้นและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต รวมทั้งผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อสถานศึกษา จะช่วยให้เป็นประโยชน์ต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดกลยุทธ์ และการดำเนินตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่เหมาะสมต่อไป

ดังนั้น ทางกลุ่มนโยบายและแผนงาน จึงได้จัดทำกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ของโรงเรียนสันกำแพง โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ เกี่ยวกับการวิเคราะห์ SWOT ให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียน และใช้เป็นแนวทางสำหรับกำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมนี้ตอบสนองแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสันกำแพง (SKP school model) ได้แก่ O: Objective (เป้าหมาย) P: Participate (มีส่วนร่วม)

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการเกี่ยวกับการวิเคราะห์ SWOT
2. เพื่อจุดประกายความคิดในการนำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ไปประยุกต์เป็นเทคนิคหรือเครื่องมือในการบริหารจัดการการปฏิบัติงาน
3. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรได้พัฒนาทักษะด้วยการประยุกต์ใช้หลักการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) และการคิดอย่างเป็นระบบ
4. เพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ในการดำเนินงานสู่สภาพที่ต้องการในอนาคต

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ:

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร โรงเรียนสันกำแพง เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 136 คน

เชิงคุณภาพ :

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร โรงเรียนสันกำแพง สามารถนำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ไปประยุกต์เป็นเทคนิคหรือเครื่องมือในการบริหารจัดการการปฏิบัติงาน
2. ผู้บริหารทราบจุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ในการดำเนินงานสู่สภาพที่ต้องการในอนาคต

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอน/กิจกรรม	งบประมาณดำเนินการ		ระยะเวลา (ว/ด/ป)	ผู้ปฏิบัติ
	งบอุดหนุน	งบอื่นๆ		
(P) ขั้นเตรียมการ 1.ประชุมวางแผนโครงการ 2.เขียนโครงการเสนอขออนุมัติ 3.กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ	-	-	1 เมษายน 2565 ถึง 1 กันยายน 2565	กลุ่มงานนโยบายและแผน งาน
(D) ขั้นตอนดำเนินการ 1. ประชุมกลุ่มงานนโยบายและแผนงาน คณะกรรมการดำเนินงาน แต่ละฝ่าย 2. ติดต่อวิทยากร 3. ติดต่อสถานที่จัดอบรม 4. จัดเตรียมเอกสารการอบรม 5.ดำเนินการจัดอบรมตามวันและเวลาที่กำหนด 6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรม 7.จัดสรุปเล่มรายงาน	33,000.00 2,000.00	0.00 0.00	1 ตุลาคม 2565 ถึง 31 มีนาคม 2566	กลุ่มงานนโยบายและแผน งาน
(C) ขั้นติดตามประเมินผล 1. กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานและตัวชี้วัดที่ระบุตามแผน 2. รวบรวมปัญหาและปัจจัยความสำเร็จ	-	-	1 กันยายน 2565 ถึง 31 มีนาคม 2566	กลุ่มงานนโยบายและแผน งาน
(A) ขั้นปรับปรุงแก้ไข 1. การสังเกต 2. แบบประเมิน 3. สรุปเล่มรายงาน				

การติดตามประเมินผล

- 1.จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนสันกำแพงเข้าร่วมกิจกรรม
- 2.ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอกของโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนสันกำแพงเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 90
- 2.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรโรงเรียนสันกำแพงทราบจุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอกของโรงเรียน

วิธีการประเมิน

- 1.การสังเกต

2.การประเมินความพึงพอใจ

เครื่องมือที่ใช้

- 1.แบบสังเกต
- 2.แบบบันทึกการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)
- 3.แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.ผู้บริหาร ครู และบุคลากร โรงเรียนสันกำแพง มีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)
- 2.ผู้บริหาร ครู และบุคลากร สามารถนำความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน เช่น การวางแผน การแก้ปัญหาในงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.ผู้บริหารทราบจุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอกในการดำเนินงานสู่สภาพที่ต้องการในอนาคต
- 4.มีข้อมูลการวิเคราะห์ SWOT ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษามาวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา

ทรัพยากรและค่าใช้จ่ายกิจกรรม

ที่	รายการค่าใช้จ่าย	ราคา/หน่วย (บาท)	จำนวนหน่วย/รวมเป็นเงิน		รวมเป็นเงิน (บาท)
			ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	
1	อาหารกลางวัน	50.00	0.00	15,000.00	15,000.00
2	อาหารว่าง	50.00	0.00	15,000.00	15,000.00
3	ค่าตอบแทนวิทยากร	3,000.00	0.00	3,000.00	3,000.00
4	ค่าจัดทำรูปเล่มและเอกสาร	100.00	0.00	2,000.00	2,000.00
รวมเงิน			0.00	35,000.00	35,000.00

สรุปงบประมาณ

งบอุดหนุน 35,000.00 บาท
รวม 35,000.00 บาท

ลงชื่อ อนุมัติกิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ของโรงเรียนสันกำแพง
ภายใต้โครงการ / งาน โครงการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

.....
(นายชัยภัทท์ บุญเจือจันทร์)
ครู

.....
(นางสาวนิดาวรรณ ช้างทอง)
ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารแผนงานและประกันคุณภาพ

ผู้รับรองโครงการ

ผู้ตรวจสอบโครงการ

.....
(นายสถิต ตาคำ)
ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ตำแหน่งรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหาร
การกลุ่มบริหารแผนงานและประกันคุณภาพ แผนงานและประกันคุณภาพ
ผู้ตรวจสอบโครงการ ผู้อนุมัติกิจกรรม

.....
(นายไชยะ นราสิทธิโชติ)
รองผู้อำนวยการกลุ่มงบประมาณและบุคลากร

.....
(นางสาวสุปราณี ปัญญานะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสันกำแพง



คำสั่ง โรงเรียนสันกำแพง

ที่ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

ด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสันกำแพงที่ได้นำมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาโรงเรียนตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ สิ้นสุดลง โรงเรียนจึงกำหนดให้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้นใหม่ ให้มีความต่อเนื่อง เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ และมาตรฐานคุณภาพภายในสถานศึกษาของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา ได้มีส่วนร่วมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนั้นโรงเรียนสันกำแพงจึงกำหนดให้ครูและบุคลากรในหน่วยงานมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาดังกล่าวขึ้น โดยกำหนดให้วันที่ ๓-๕ ตุลาคม ๒๕๖๕ เป็นการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการรับผิดชอบ ดังรายนามต่อไปนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่

กำหนดนโยบาย ให้คำปรึกษา กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ประกอบด้วย		
๑. นางสาวสุปราณี	ปัญญานะ	ประธานกรรมการ
๒. นายไชยะ	นราสีทธาโชติ	กรรมการ
๓. นางสาวณัฐฐา	จันสุวรรณกุล	กรรมการ
๔. นายธนพล	กลิ่นเมือง	กรรมการ
๕. นางเพ็ญภา	อุดมงค์	กรรมการ
๖. นายสกลิต	ตาคำ	กรรมการและเลขานุการ

๒.คณะกรรมการวางแผนดำเนินงาน มีหน้าที่

วางแผน ประสานงาน ชี้แจง ลงทะเบียน ดำเนินการจัดประชุม วิทยากร ประเมินผล และรายงาน ประกอบด้วย

๑. นายสกลิต	ตาคำ	ประธานกรรมการ
๒. นางนุสรา	ตาคำ	กรรมการ
๓. นางสาวณัฐพัชร์	สารตันติตาธรรม	กรรมการ
๔. ว่าที่ร.ต.ศุภกร	รุ่งสว่างสาธิต	กรรมการ
๕. นายชัยภัทร์	บุญเจือจันทร์	กรรมการ
๖. นางสาวนิดาวรรณ	ช้างทอง	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวศุภลักษณ์	ใจวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.คณะกรรมการผู้ร่วมประชุม มีหน้าที่

รับฟังแนวนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด แนวนโยบายของผู้อำนวยการสถานศึกษา ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อภิปรายและเสนอแนะการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

๓.๑.กลุ่มสนับสนุน ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------|-----------|
| ๑.นางสาวอัมมาพิณี | จينا |
| ๒.นางธาวินี | ใจสุ |
| ๓.นายชาญวิทย์ | พันธ์ศุภะ |

๓.๒.กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------|-----------------|
| ๑.นางสาวนิดาวรรณ | ข้างทอง |
| ๒.นายกิตติ | เกตุมณีชัยรัตน์ |
| ๓.นางเบญจมาศ | การคนชื่อ |
| ๔.นางจุรีรัตน์ | บุญมาวงศ์ |
| ๕.นายจรรณ | สมบูรณ์ |
| ๖.นางสาวอจรรย์ยา | สมบัติปัน |
| ๗.นางรัชนิพร | ปัญญาฟู |
| ๘.นายอนุวัฒน์ | กอบธรรม |
| ๙.นางสาวมนสิชา | ชะพลพรรค |
| ๑๐.นางสาวสกุลรัตน์ | ศักดิ์ดี |
| ๑๑.นางสาวณัฐพัชร์ | สารตันติตาธรรม |
| ๑๒.นางสาวเวทิสรา | ตุ้ยเขียว |
| ๑๓.นางสาวปวีณา | แสนคำ |
| ๑๔.นางสาวหทัยนันท์ | ศิริเขตต์ |
| ๑๕.นางสาวอภิญญา | ไชโยภาค |
| ๑๖.นายชัยภัสท์ | บุญเจือจันทร์ |
| ๑๗.นางสาวกษามาส | จันทร์สกุล |
| ๑๘.นางนุสรา | ตาคำ |
| ๑๙.นายพงษ์ตะวัน | แสงทอง |
| ๒๐.นางสาววันเพ็ญ | จันทร์มณี |
| ๒๑.นายวิชัย | สิงห์น้อย |
| ๒๒.นางมิ่งขวัญ | ตาตะนันท์ |
| ๒๓.นางสาวสุวิมล | สุกันธา |
| ๒๔.นางประภาพร | ชัยวรรณ |
| ๒๕.นางสาวชนกานต์ | ผานดอยแดน |
| ๒๖.นายปรัชญา | กำอิน |
| ๒๗.นายภาณุพงศ์ | พูลทาจักร์ |
| ๒๘.นางสุวิภัทร | ด้วงแดง |

๒๙.นางสาวนฤมล	สุทาโน
๓๐.นางสาวอังคณา	สิงห์น้อย
๓๑.นายสิทธิมาศ	การคนชื่อ

๓.๓.กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

๑.นางสาววาสนา	เก่งการค้า
๒.นายเสถียร	การคนชื่อ
๓.นางโสพิน	จันทวงษ์
๔.นายณพลกฤต	อุนนท์
๕.นายสถิต	ตาคำ
๖.นางสาวนันทนา	ตุนรัตน์
๗.นายสันติ	กลั่นขวัญ
๘.ว่าที่ร.ต.ศุภกร	รุ่งสว่างสาธิต
๙.นางสาวสุรรัตน์	บุญสุข
๑๐.นายอภิรักษ์	สีทาน้อย
๑๑.นางสาวเหมือนฝัน	บุญยี่
๑๒.นายกรกรต	ภูมมะภูติ
๑๓.นายสรณัฐ	ใจนันท์
๑๔.นางสาวสุกัจจนา	แสงแก้ว
๑๕.นายเกรียงไกร	มาตรมูล
๑๖.นางสาวชลลัดดา	ตะริโย
๑๗.นางสาวเฟื่องฟ้า	ยศอ้าย

๓.๔.กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

๑.นางสาวรังศรี	กำเนิดบุญ
๒.นางสาวสุรินทร์	วงศ์คำแดง
๓.นายประกาสสิทธิ์	อ่างคำ
๔.นางชญาภา	พาทีไพเราะ
๕.นางสาวชมจันทร์	สิงห์ด้วง
๖.นายนรินทร์	บุญเรือง
๗.นายสิทธิ	นาระตะ
๘.นายอดิสรณ์	ปิ่นแก้ว

๓.๕.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

๑.นางสาวเครือวัลย์	จักร์แก้ว
๒.นางสาวศิริพร	ลีรชตาสุวรรณ
๓.นางสาวเกศินี	ปุงปีแก้ว
๔.นางแสงระวี	จันทร์ชม

๕.นางवासนา	สินพยัคฆ์
๖.นางสาวปิยวรรณ	วงศ์สงสัย
๗.นางสาวธลันหทัย	จองสุรีย์ภาส
๘.นางสาวสุวิภา	สายคำวงศ์
๙.นางสาวกนกวรรณ	มาโนชญ์นิรันดร์
๑๐.นายศกุนต์	คุณยศยิ่ง
๑๑.นางสาวนันทกานต์	ศรีจันทร์
๑๒.นางสาวอรพรรณ	ทิพนี้
๑๓.นายวีรวุฒิ	นามประเสริฐ

๓.๖.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

๑.นางสาวสุปรียา	เตจ๊ะตา
๒.นางสาวนิจสิริ	โกศิน
๓.นางอัจฉรา	ดำคำ
๔.นางสาววิตรี	ขุนศักดิ์
๕.นางสาวประกายดาว	โทสินธิติ
๖.นายอัครพันธ์	โรจน์พัฒนางวงศ์
๗.นางสาวพิรญา	ธีรธัญญ์ธาดา
๘.นางศิริินภา	บุญสม
๙.นางสาวพัฒน์นีย์	กุลกิตติโกวิท
๑๐.นางสาวศรีบุญญา	ตั๊ยศ
๑๑.นางสาวฉัตรโสภา	จันทร์บุญ
๑๒.นางสาวพัชรี	เรือนมูล
๑๓.นายอนันต์	รักแย้ม
๑๔.นางสาวปภาวดี	หมื่นเต
๑๕.นายเสรี	แช่มว
๑๖.นางสาวศิริพร	หน่อท้าว
๑๗.นางเหมือนฝัน	นามปั่น
๑๘.นายกิตตินันท์	แก้วกก
๑๙.นางสาวอรดี	สีลากุล
๒๐.นางสาวสุภาลักษณ์	พรหมรังษีกุล
๒๑.นายรัฐพล	การอง
๒๒.นางสาวปาริชาติ	ใหม่จันทร์

๓.๗.กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

๑.ว่าที่ร.ต.พระวัสตร์	เสียงซารี
๒.ว่าที่ร.ต.หญิงอิชยา	เก๋อภัย
๓.นายเฉลิม	อินทะรังษี

๔.นางสาวเสาวลักษณ์	ดอนไพรอัน
๕.นายวิสิทธิ์	วงศ์ภูด
๖.นางสาวกนกนิษฐ์	ณิระพนธ์
๗.นางสาววรินดา	ทะยศ

๓.๘.กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย

๑.นางสุภาภรณ์	แพเพชร
๒.นางพวงเพชร	ดวงแก้วน้อย
๓.นางจินดา	ช่วยคำชู
๔.นายดุสิต	ตนมิตร
๕.นายตระการ	ทนานทอง
๖.นายเพชร	ปิ่นมิตร
๗.นายธีระยุทธ	ไชยชนะ
๘.นางสาวปิยาภรณ์	กันเกตุ
๙.นางสาวมลิลา	แก้วฟู
๑๐.นางสาววิษุภรณ์	สมเทา
๑๑.นางสาวเข็มจิรา	พ่อนา
๑๒.นางแพรวพรรณ	โรจน์วัฒนาชัย
๑๓.นางสุพิชฌาย์	วงศ์สวัสดิ์

๓.๙.กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย

๑.นางสาวรัทยาภรณ์	กุลจันทร์
๒.นางชฎานิศ	ไชยเดชะ
๓.นายสะอาด	เงินตา
๔.นางอัจฉราพร	สุนทรนนท์
๕.นายจตุพงษ์	ดำคำ
๖.นายอนุชา	เครือกลัด
๗.ว่าที่ร.ต.ชัชวาลย์	บุญสม
๘.นางสาวปฐมพร	คำปล้อง

๓.๙.บุคลากรภายในโรงเรียน ประกอบด้วย

๑.นางสาวจิราภรณ์	ลือสัก
๒.นางสาวเสาวนีย์	กุยวารี
๓.นางสาวเตือนใจ	สังข์คำ
๔.นางสาวแสงเดือน	ศรีคำ
๕.นางสาวกิติญา	สังข์คำ
๖.นางสาวศุภลักษณ์	ใจวงศ์
๗.นางสาววันทนี	จันทร์ศิริรัตน์

๘.ว่าที่ร.ต.หญิงวันวิสาข์	วรรณแดง
๙.นางสาววราภัสร์	มาน้อย
๑๐.นางสาวณัฐธิดา	เนตรกระจ่าง
๑๑.นางสาวชนินาถ	บุรณา
๑๒.นางรวิวรรณ	สกุลเจริญ

๔.คณะกรรมการจัดสถานที่ มีหน้าที่

จัดสถานที่ประชุมสำหรับครูและบุคลากร และจัดพื้นที่บริเวณรับประทานอาหารกลางวัน ณ ห้องโสตทัศนศึกษา ๑ อาคาร ๔ ให้เสร็จสิ้นก่อนวันประชุม ๓ ตุลาคม ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๑.นางเพ็ญภา	อุดมงค์	ประธานกรรมการ
๒.นายจตุพงษ์	ดำคำ	รองประธานกรรมการ
๓.นางสุพิชฌาย์	วงศ์สวัสดิ์	กรรมการ
๔.นายอนุชา	เครือกลัด	กรรมการ
๕.นายอัครพันธ์	โรจน์พัฒนาวงค์	กรรมการ
๖.นางสาวกนต์กนิษฐ์	ณิระพนธ์	กรรมการ
๗.นางสาวพัชรี	เรือนมูล	กรรมการ
๘.นางสาวศิริพร	หน่อท้าว	กรรมการ
๙.นายรัฐพล	การอง	กรรมการ
๑๐.นางสาวเหมือนฝัน	นามปั่น	กรรมการ
๑๑.พนักงานบริการและแม่บ้านทุกคน		กรรมการ
๑๒.นางสาวปภาวดี	หมื่นเต	กรรมการและเลขานุการ
๑๓.นายธีระยุทธ	ไชยชนะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕.คณะกรรมการโสตทัศนศึกษา มีหน้าที่

จัดเตรียมระบบเสียง โปรเจคเตอร์และคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก อำนวยความสะดวกการติดตั้งและดูแลการนำเสนอผลปฏิบัติงาน บันทึกวิดีโอ ภาพนิ่ง ประกอบด้วย

๑.นางเพ็ญภา	อุดมงค์	ประธานกรรมการ
๒.นายอนุชา	เครือกลัด	กรรมการ
๓.ว่าที่ร.ต.ภัทรพงศ์	สุทธิพงศ์	กรรมการ
๔.นายปรัชญา	กำอิน	กรรมการ
๕.นายภาณุพงศ์	พูลทาจาร์	กรรมการ
๖.นายวิชัย	สิงห์น้อย	กรรมการและเลขานุการ

๖.คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมและบริการอาหาร มีหน้าที่

ประสานงานคณะกรรมการดำเนินงานในการวางแผน/ เสนอจัดซื้อจัดจ้างตามงบประมาณที่ได้รับอนุมัติและประสานงานผู้จัดทำอาหาร ดูแลการจัดเตรียมอาหารกลางวัน ๓ มื้อ

อาหารว่าง ๖ มื้อ ให้เหมาะสมและครบตามจำนวนผู้ร่วมประชุม จัดอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องให้พร้อม
บริการ ประกอบด้วย

๑.นางเพ็ญภา	อุตมงค์	ประธานกรรมการ
๒.นางจินดา	ช่วยคำชู	รองประธานกรรมการ
๓.นางสาวประกายดาว	โทสินธิติ	กรรมการ
๔.นางสาวกนกวรรณ	มาโนชญ์นิรันดร์	กรรมการ
๕.นายศกุนต์	คุณยศยิ่ง	กรรมการ
๖.นางสาวปิยวรรณ	วงศ์สงสัย	กรรมการ
๗.นางสาวเตือนใจ	สังข์คำ	กรรมการ
๘.นางสาวเสาวนีย์	กวยารี่	กรรมการ
๙.แม่บ้านที่ได้รับมอบหมาย		กรรมการ
๑๐.นางสาววิษุภรณ์	สมเทา	กรรมการและเลขานุการ

๗.คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่

จัดทำแบบประเมินผลการจัดกิจกรรมและสรุปรายงานผล เพื่อใช้ปรับปรุง พัฒนา
ประกอบด้วย

๑. นายสกลิต	ตาคำ	ประธานกรรมการ
๒. นายอนุสร	ตาคำ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววันเพ็ญ	จันทรมณี	กรรมการ
๔. นางมิ่งขวัญ	ตาตะนันท์	กรรมการ
๕. นางสาวศุภลักษณ์	ใจวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ และเต็มกำลังความสามารถ
ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่โรงเรียนสันกำแพงต่อไป

สั่ง ณ วันที่ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวสุปราณี ปัญญานะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสันกำแพง

หมายเหตุ : คณะครูและบุคลากรท่านใดที่ไม่พึงพอใจในคำสั่ง ขอให้ยื่นอุทธรณ์ต่อผู้บังคับบัญชา
ภายใน ๗ วัน

รายชื่อสมาชิกกลุ่มผู้เข้าร่วมประชุม

กลุ่มที่ 1			กลุ่มที่ 2			กลุ่มที่ 3			กลุ่มที่ 4			กลุ่มที่ 5		
1	นางเบญจมาศ	การคนชื่อ	1	นายกิตติ	เกตุมนิชัยรัตน์	1	นางจรรย์รัตน์	บุญมาวงศ์	1	นายจรรณ	สมบูรณ์	1	นางสาวอัจฉริยา	สมบัติปิ่น
2	นางสาวปวีณา	แสนคำ	2	นางสาวทพยณันท์	ศิริเชตต์	2	นางสาวอภิญญา	ไชโยภาศ	2	นายพงษ์ตะวัน	แสงทอง	2	นางสาวอชฌาพิณี	จึนา
3	นางสาววาสนา	เก่งการค้า	3	นายเสถียร	การคนชื่อ	3	นางโสพิณ	จันทวงษ์	3	นายณพลกฤต	อุนนท์	3	นางสาวนันทนา	ต่นรัตน์
4	นางสาวศิริพร	ลิ้นจี่สุวรรณ	4	นางสาวเกศินี	ปุงปีแก้ว	4	นางแสงระวี	จันทร์ชม	4	นางวาสนา	สินพยัคฆ์	4	นางสาวปิยวรรณ	วงศ์สงสัย
5	นางสาวชมจันทร์	สิงห์ด้วง	5	นางสาวธลันทัย	จองสุริยภาส	5	นางสาวสุวิภา	สายคำวงศ์	5	นางสาวกนกวรรณ	มาโนชญ์นิรันดร์	5	นายศกุนต์	คุณยศยิ่ง
6	นางมิ่งขวัญ	ตาตะนันท์	6	นางสุวิมล	สุกันธา	6	นางสาวชนกานต์	ผานดอยแดน	6	นายภานุพงศ์	พลูทจักร	6	นายปรัชญา	กำอิน
7	นายอักรพันธ์	โรจน์พัฒนางค์	7	นางสาววิตรี	ขุนศักดิ์	7	นางสาวประกายดาว	โกลิณีติ	7	นางสาวพีรญา	ถิธิญญาธาดา	7	นางสาวพัชรี	เรือนมูล
8	นางสาวอรดี	สีลากุล	8	นายธีรยุทธ	ไชยชนะ	8	นายเฉลิม	อินทะรังษี	8	นายพชร	ปิ่นมิตร	8	ว่าที่ร.ต.พีระวัศร์	เสียงขาริ
9	นายวิสิทธิ์	วงศ์ภูด	9	นางสาวชมจิรา	พ่อนา	9	นายตระการ	ทนานทอง	9	นางสุพิชฌาย์	วงศ์สวัสดิ์	9	นางสาวปิยาภรณ์	กันเกตุ
10	นางสาววิสุภรณ์	สมเทา	10	นายจตุพงษ์	ตาคำ	10	นางแพรวพรรณ	โรจน์วัฒนาชัย	10	นายสะอาด	เงินถา	10	นางชญาณิศ	ไชยเดชะ
11	นางเหมือนฝัน	นามปิ่น	11	นางสาวสุภาลักษณ์	พรหมรังษีกุล	11	นายนรินทร์	บุญเรือง	11	นางสาวจิราภรณ์	ลือสัก	11	นางสาวปาริชาติ	ใหม่จันทร์
12	นางสาวอังคณา	สิงห์น้อย	12	นางสาวชนินาถ	บูรณา	12	นางรวิวรรณ	สกุลเจริญ	12	นางสาววราภัสร์	มาน้อย	12	นางสาวเสาวนีย์	กุยวาริ
13	นางสาวปฐมพร	คำปล้อง	13	นางสาวณัฐพัชร์	สารตันติธารม	13	นายสธิรมาศ	การคนชื่อ	13	นางสาวกษมาศ	จันทร์สกุล	13	นายสิทธิ	นาระติะ
14	นางสาวนิดาวรรณ	ช่างทอง				14	นายชัยภัสร์	บุญเจือจันทร์				14	นางนุสรุ	ตาคำ

รายชื่อสมาชิกกลุ่มผู้เข้าร่วมประชุม

กลุ่มที่ 6			กลุ่มที่ 7		กลุ่มที่ 8			กลุ่มที่ 9		กลุ่มที่ 10				
1	นางรัชนีพร	ปัญญาฟู	1	นายอนุวัฒน์	กอบธรรม	1	นางสาวมนสิชา	ชะพลพรรค	1	นางสาวสกุลรัตน์	ศักดิ์ดี	1	นางสาวเวทิสรา	ดุษฎีเขียว
2	นางธาวินี	ใจสุ	2	นายชาญวิทย์	พันธ์ศุภะ	2	นางสาวเหมือนฝัน	บุญยี่	2	นายกรกรต	ภูมิภักดี	2	นายสรณัฐ	ใจนันท์
3	นายสันติ	กลิ่นขวัญ	3	นายอภิรักษ์	สีทาน้อย	3	นางสาวสุภักชนา	แสงแก้ว	3	นายเกรียงไกร	มาตรมูล	3	นางชลลัดดา	ตะริโย
4	นางสาวเครือวัลย์	จักรแก้ว	4	นางชญาภา	พาทีเพราะ	4	นายประกาสสิทธิ์	อ่างคำ	4	นางสาวสุรินทร์	วงศ์คำแดง	4	นางสาวรังศรี	กำเนิดบุญ
5	นางสาวนัทธกานต์	ศรีจันทร์	5	นางสาวอรพรรณ	ทิพณี	5	นายวีรวิทย์	นามประเสริฐ	5	นางสาววันเพ็ญ	จันทร์มน	5	นายวิชัย	สิงห์น้อย
6	นางประภาพร	ชัยวรรณ	6	นางอัจฉรา	คำคำ	6	นางสุภาภร	ดวงแดง	6	นางสาวนิจสิริ	โกสิน	6	นางสาวสุปรียา	เตชะดา
7	นางศิรินภา	บุญสม	7	นางสาวศรีบุญญา	ติยะศ	7	นางสาวพัฒนีย์	กุลกิตติโกวิท	7	นางสาวปภาวดี	หมื่นเต	7	นางสาวฉัตรโสภา	จันทร์บุญ
8	นายกิตตินันท์	แก้วกก	8	นางสาวศิริพร	หน่อท้าว	8	นายเสรี	เข้มมัว	8	นางจินดา	ช่วยคำชู	8	นายอนันต์	รักแย้ม
9	นางสาวกนกนิกขันธ์	ณิระพันธ์	9	นางพวงเพชร	ดวงแก้วน้อย	9	นางสุภาภรณ์	แพเพชร	9	นายดุสิต	ตนิมิตร	9	นางสาวมลิลา	แก้วฟู
10	นางอัจฉราพร	สุนทรนนท์	10	นายชัชวาลย์	บุญสม	10	นางสาววันิดา	ทะยศ	10	นางสาวรัชฎาภรณ์	กุลจันทร์	10	นางสาวนฤมล	สุทาโน
11	นายอนุชา	เครือกลัด	11	ว่าที่ร.ต.หญิงอิชยา	เก๋อภัย	11	นายรัฐพล	การอง	11	นางสาวแสงเดือน	ศรีคำ	11	นางสาววันทนี	จันทร์ศิริรัตน์
12	นางสาวเดือนใจ	สังข์คำ	12	นางสาวศุภลักษณ์	ใจวงศ์	12	นางสาวกิติญา	สังข์คำ	12	ว่าที่ร.ต.หญิงวันวิสาข์	วรรณแดง	12	นางสาวณัฐธิดา	เนตรกระจ่าง
13	นางสาวสุรรัตน์	บุญสุข	13	นายสถิต	ตาคำ	13	ว่าที่ร.ต.ศุภกร	รุ่งสว่างสาธิต	13	นางสาวเสาวลักษณ์	ดอนไพรอัน	13	นายอดิสรณ์	ปิ่นแก้ว
												14	นางเฟื่องฟ้า	ยศอ้าย

การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนสันกำแพง อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

วันที่	08.30- 09.00 น.	09.00 - 09.30 น.	09.30 - 10.30 น.		10.40-12.00 น.		13.00 - 14.45 น.		15.00 - 16.30 น.
3 ตุลาคม 2565	ลงทะเบียน	พิธีเปิด	การบริหาร เชิงกลยุทธ์ (ผอ.วรทัศน์ บุญ โครต)	พักรับประทานอาหารว่าง	การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ภายนอกและภายใน (SWOT Analysis)	พักรับประทานอาหารกลางวัน	การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ภายนอกและภายใน (SWOT Analysis)	พักรับประทานอาหารว่าง	สรุปการประเมินผล สภาพแวดล้อม โรงเรียน (กราฟและไข)
4 ตุลาคม 2565	ลงทะเบียน	การจัดวางทิศทาง โรงเรียน (กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์)	การจัดวางทิศทาง โรงเรียน (ต่อ)		การกำหนดกลยุทธ์ โรงเรียน		การกำหนดกลยุทธ์ โรงเรียน		การกำหนดกลยุทธ์ โรงเรียน
5 ตุลาคม 2565	ลงทะเบียน	การวางแผนนำ กลยุทธ์สู่การ ปฏิบัติ	แผนปฏิบัติการ มาตรฐานการศึกษา		การทบทวน และ ประเมินผลโครงการ		การขอดำเนินการ กิจกรรมตาม แผนปฏิบัติการ ประจำปี		การใช้งานระบบ ติดตามแผนปฏิบัติ การและ งบประมาณ

หมายเหตุ : . พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่มช่วงเช้า และช่วงบ่าย อาจมีการเปลี่ยนเวลาตามที่เหมาะสม

คณะผู้จัดทำ

คณะอำนวยการ

1) นางสาวสุปราณี	ปัญญานะ	ประธานกรรมการ
2) นายไชยะ	นราสีทธาโชติ	กรรมการ
3) นายประภาส	กาวรี	กรรมการ
4) นายธนพล	กลิ่นเมือง	กรรมการ
5) นางเพ็ญภา	อุดมงค์	กรรมการ
6) นายสถิต	ตาคำ	กรรมการและเลขานุการ

คณะทำงาน

1) นางสาวนิดาวรรณ	ช่างทอง	ประธานกรรมการ
2) ว่าที่ร้อยตรีศุภกร	รุ่งสว่างสาธิต	กรรมการ
3) นายชัยภัส	บุญเจือจันทร์	กรรมการและเลขานุการ
4) นางสาวศุภลักษณ์	ใจวงศ์	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ